

**REPUBLIKA HRVATSKA
ZADARSKA ŽUPANIJA
GRAD ZADAR**

Gradonačelnik

KLASA: 601-01/15-01/04

URBROJ: 2198/01-2-15-3

Zadar, 17. veljače 2015.

- GRADSKOM VIJEĆU GRADA ZADRA -

PREDMET:

Prijedlog Zaključka o prihvaćanju Izvješća o realizaciji programa rada i financijsko izvješće Dječjeg vrtića za djecu s teškoćama u razvoju „Latica“ za 2014. godinu

**NADLEŽNOST
ZA DONOŠENJE:**

GRADSKO VIJEĆE GRADA ZADRA

PRAVNI TEMELJ:

**Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi,
članak 37.**

(„Narodne novine“ br.10/97,107/07 i 94/13)

Statut Dječjeg vrtića Latica, članak 34.

(„Glasnik Grada Zadra“, broj:10/02, 16/09 i 16/13)

Statut Grada Zadra - članak 27.

(„Glasnik Grada Zadra“, broj: 9/09, 28/10, 3/13,9/14 i 2/15-
pročišćeni tekst)

PREDLAGATELJ:

Gradonačelnik

IZVJESTITELJ:

Gradonačelnik

MATERIJAL IZRADIO:

UO za socijalnu skrb i zdravstvo

Obrazloženje

Temeljem članka 55. Statuta Grada Zadra („Glasnik Grada Zadra“, br. 9/09, 28/10,3/13, 9/14 i 2/15-pročišćeni tekst), dostavlja se Gradskom vijeću Grada Zadra na razmatranje i odlučivanje Izvješće o realizaciji programa rada i financijsko izvješće Dječjeg vrtića za djecu s teškoćama u razvoju Latica za 2014. godinu.

Slijedom navedenoga dostavlja se Gradskom vijeću Prijedlog Zaključka – na razmatranje i odlučivanje.

GRADONAČELNIK
Božidar Kalmeta, dipl.ing, v.r.

Temeljem članka 27. Statuta Grada Zadra (*"Glasnik Grada Zadra"*, broj: 9/09, 28/10, 3/13, 9/14 i 2/15 - pročišćeni tekst), **Gradsko vijeće Grada Zadra**, na ____ **sjednici**, održanoj dana _____ **2015. godine, d o n o s i**

ZAKLJUČAK

1. Prihvaća se Izvješće o realizaciji programa rada i financijsko izvješće Dječjeg vrtića za djecu s teškoćama u razvoju „Latica“ za 2014. godinu, ustanove kojoj je osnivač Grad Zadar.

2. Ovaj Zaključak stupa na snagu danom donošenja, a objavit će se u „Glasniku Grada Zadra“.

KLASA: 601-01/15-01/04

URBROJ: 2198/01-1-15-4

Zadar, _____ 2015.

GRADSKO VIJEĆE GRADA ZADRA

PREDSJEDNIK

Živko Kolega, dr.med.

DJEČJI VRTIĆ ZA DJECU S TEŠKOĆAMA U RAZVOJU LATICA

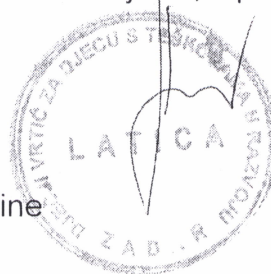
=====

Kolovare 10, ZADAR/Tel: 023 314271/Fax: 023300404/ e-mail: boravak@zd.t-com.hr

I Z V J E Š Ć E

O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA ZA 2013/2014. PEDAGOŠKU GODINU

Ravnateljica:
Vesna Penjač, dipl.def.



Zadar, kolovoz 2014. godine

S A D R Ž A J:

- I OSTVARIVANJE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA USTANOVE---- str.3*

- II POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG ----- str.7
PLANA I PROGRAMA STRUČNIH ZAPOSLENIKA
(defektologa-odgojitelja, defektologa-rehabilitatora, logopeda, fizioterapeuta,
psihologa, više medicinske sestre)*

- III IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG SIGURNOSNO - ---- str.107
ZAŠTITNOG I PREVENTIVNOG PROGRAMA*

OSTVARIVANJE GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA USTANOVE

Pedagoška 2013/2014. godina realizirana je prema Godišnjem planu i programu koji se provodio u okviru 10 posebnih skupina.

U 10 posebnih predškolskih skupina provodio se Godišnji Plan i program kako slijedi:

RASPORED DJECE PO SKUPINAMA, 2013/14 pedagoška godina

Skupine	Poseban program	Broj djece	*Članak razvrstavanja
4 SKUPINE (1,2,3,4)	Višestruke teškoće (različite udružene teškoće: mot.oš, sniž.intelek.spos., OV, OS, por.gov.glas komu., por.u pon.)	24	37
1 SKUPINA (5)	Snižene intelektualne sposobnosti	7	35
2 SKUPINE (6,7,inkluzija)	Poremećaji govorno glasovne komunikacije	27	30
3 SKUPINE (8,9,10)	Autizam	12	36
Ukupno	10	70	30,35,36,37

*Članak razvrstavanja odredilo je Prvostupanjsko tijelo vještačenja

Pregled broja upisane djece prema prebivalištu

GRAD / OPĆINA	BROJ DJECE
GRAD ZADAR	55
PAKOŠTANE	2
SUKOŠAN	2
GRAČAC	1
ŠKABRNJA	1
POLIČNIK	3
POVLJANA	1
BIBINJE	1
KOLAN	1
BENKOVAC	1
TKON	1
POLAČA	1
UKUPNO	70

Ukupno 70 upisane djece, polaznika različitih posebnih programa u okviru petodnevnog radnog tjedna završilo je pedagošku godinu.

Posebne edukacijsko-rehabilitacijske programe polazila su djeca motoričkih oštećenja, perceptivnih teškoća (oštećenja vida i sluha), poremećaja ponašanja i komunikacije, poremećaja govora i slušanja, intelektualnog deficita, poremećaja osobnosti, autizmom i višestrukih teškoća što je vidljivo iz pojedinačnih izvješća djelatnika.

Primarna djelatnost provodila se u prizemlju i na 1. katu zgrade, a zbog nedostatka prostora program se provodio u dvije smjene (od 7,00 do 19,00 sati). Prizemlje zgrade u potpunosti je arhitektonski prilagođeno potrebama djece s teškoćama za razliku od kata s nepristupačnim ulazom i bez lifta, na kojem su boravila mobilnija djeca. Generalno, a najviše veličinom, prostor ne pruža adekvatne uvjete za realizaciju programa.

Aneks zgrade u kojem su boravila djeca 4 skupine zbog puknuća ravnog krova, prokišnjavaanja i ugrožene sigurnosti djece zatvoren je u listopadu 2013.god. Nastavak realizacije edukacijsko-rehabilitacijskog programa za sve 4 skupine u razdoblju od 21. listopada do 25. studenog 2013. godine (7-19 h) omogućio je Franjevački samostan sv. Frane u Zadru.

Generalno, osobito veličinom, prostor Dječjeg vrtića (zgrada izgrađena 1885.godine!) ne pruža adekvatne uvjete za realizaciju programa i nije u skladu s Državnim pedagoškim standardom.

Osim navedenih redovnih programa u Dječjem vrtiću realiziranih su i programi iznad standarda (izvan Dječjeg vrtića, detaljno u pojedinačnim izvješćima):

- Program Male škole plivanja i hidroterapije u zatvorenom bazenu Višnjik koju su realizirali instruktori Plivačkog kluba Zadar, defektolozi-odgojitelji i medicinska sestra iz DV Latica za 3 skupine (17). Financijsku podršku osigurala su sredstva dobivena donacijom (akreditacije za dm Millennium Jump)

- Program kineziološke kulture ostvaren je u suradnji sa Sveučilištem u Zadru koje je ustupilo sportsku dvoranu. Program su 2 x tjedno polazila djeca dvije skupine (10) i 1x tjedno djeca jedne skupine (6) u razdoblju od listopada do sredine srpnja 2014. Voditelj programa bio je profesor tjelesne kulture u timu s defektolozima-odgojiteljima. Financijsku podršku osigurala je Zadarska županija.

Za djecu (33) uključenu u programe iznad standarda organiziran je prijevoz kombi vozilom na bazen i u dvoranu

Redoviti, svakodnevni prijevoz kombi vozilom (dolazak u vrtić i odlazak kući) bio je organiziran za 21 dijete s prebivalištem u gradu Zadru. Ukupno je 54 djece obuhvaćeno prijevozom kombi vozilom.

Navedene skupine vodili su defektolozi-odgojitelji. Terapeutske, habilitacijske i rehabilitacijske tretmane provodili su: logopedi, defektolozi-rehabilitatori, psiholozi i fizioterapeuti.

Zdravstvena zaštita ostvarena je kontinuiranim praćenjem više medicinske sestre u suradnji subspecijalista neuropedijatra, fizijatra i, stomatologa, kao i sudjelovanjem medicinskih sestara u neposrednom radu s djecom.

PRIKAZ RADNIKA PREMA RADNOM MJESTU

Radno mjesto	Broj radnika
Ravnatelj	1
Defektolog-odgojitelj	10
Stručni radnici, stručni suradnici:	7
Logoped	2
Fizioterapeut	2
Defektolog-logoped	1,5
Psiholog	1,5
Viša medicinska sestra	1
Medicinska sestra	2
Tajnik	1
Voditelj računovodstva	1
Administrator	1
Vozač- domar	1
Spremačica, pomoćni radnik	4
UKUPNO	29

Pripravnički staž ove su pedagoške godine započeli:

1. Stručni suradnik-defektolog (zaposlen na zamjeni za rodiljni dopust)
2. Defektolog-odgojitelj (stručno usavršavanje bez zasnivanja radnog odnosa)
3. Stručni suradnik-psiholog (stručno usavršavanje bez zasnivanja radnog odnosa)

Program rada s roditeljima ostvaren je prema godišnjim Planovima i programima stručnih zaposlenika (logoped, psiholog, defektolog, fizioterapeut, viša medicinska sestra).

Uz neposredni rad s djecom i roditeljima voditelji skupina, terapeuti i rehabilitatori zajedno s ravnateljicom ustanove jedanput tjedno (utorak) sudjelovali su u stručnim aktivima u okviru kojih su izvještavali o edukacijama i seminarima koje su polazili kao i održavali tematska predavanja kao sastavni dio obveznog permanentnog usavršavanja (vidi pojedinačna izvješća).

Sastanci sinteze održani su prema rasporedu i potrebama svakog pojedinog djeteta i skupine, a na njima je sudjelovao cijeli stručni tim, prema potrebi i vanjski suradnici: (liječnici, timovi škola, timovi vrtića...).

Pedagoška godina započeta u rujnu programima opservacija rezultirala je utvrđivanjem inicijalnog statusa svakog djeteta nakon čega je uslijedilo kreiranje i realizacija edukacijsko-rehabilitacijskog programa za svako pojedino dijete. Uz kontinuirano praćenje djece pedagoška godina je zaokružena završnim mišljenjima stručnog tima za svako dijete: tijekom travnja i svibnja (za školske obveznike, 32) te srpnja i kolovoza za svu ostalu djecu (38).

Ove pedagoške godine 32 djece postalo je školski obveznik. 15 djece upisano je u redovnu osnovnu školu gdje će pratiti poseban, prilagođeni ili individualizirani program; 2 djece upisano je u OŠ Voštarnica-poseban program za djecu s autizmom, 15 djece dobilo je rješenje o odgodi upisa u 1. razred osnovne škole za jednu pedagošku godinu temeljem kojeg ostaju u DV Latica i slijedeću pedagošku godinu.

Kao stručno-metodički centar i vježbaonica vrtić je sudjelovao u realizaciji prakse studenata:

- Sveučilišta u Zadru Odjela za psihologiju u razdoblju od studenog 2013. do svibnja 2014. godine za kolegije: Praksa iz kliničke psihologije (2 studenta), praktikum iz psihodijagnostike (14 studenata) i Uvod u edukacijsku psihologiju (4 studenta).
- Sveučilišta u Zadru, Odjela za zdravstvene studije, Stručnog studija sestrinstva, u razdoblju od 15. do 28. svibnja 2014. godine realizirane su vježbe za 38 studenata iz kolegija Zdravstvena njega osoba s posebnim potreba.
- Edukacijsko–rehabilitacijskog fakulteta Sveučilišta u Zagrebu, diplomskog studija Edukacijska rehabilitacija modul Inkluzivna edukacija i rehabilitacija u razdoblju od 26. svibnja do 6. lipnja 2014. godine za 2 studentice

Sve gore navedeno sastavni je dio godišnjeg Plana i programa, a uz mjesečne programe, dnevne pripreme, valorizacije, upute za rad roditelja kod kuće i Godišnja izvješća ostvarene su i pedagoško-administrativne obveze stručnih radnika.

Vaninstitucionalna aktivnost Ustanove kao značajan dio Plana i programa ostvarena je i suradnjom s vrtićima, Kabinetom za ranu intervenciju, osnovnim školama, zdravstvenim ustanovama, Općom bolnicom Zadar, ustanovama srodne djelatnosti, Centrima za socijalnu skrb, Udrugom TI, Udrugom za Down sindrom zadarske županije, Udrugom za pomoć osobama sa MR, Udrugom za autizam, Udrugama osoba oštećena vida i sluha, Nadbiskupijom, Sveučilištem u Zadru, Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom, gradskim i županijskim Uredima za prosvjetu, zdravstvo i socijalnu skrb, Ministarstvom znanosti, obrazovanja i sporta, Agencijom za odgoj i obrazovanje, Akademijom za razvojnu rehabilitaciju, Oldtimer klubom, Moto klubom Beštije, Policijskom upravom Zadar, Gradskom čistoćom, Ekonomsko-birotehničkom i trgovačkom školom-Zadar, Hotelijersko turističkom i ugostiteljskom školom-Zadar; Poljoprivrednom, prehrambenom i veterinarskom školom Stanka Ožanića, Gimnazijama u Zadru, Poliklinikom SUVAG, Centrom za odgoj i obrazovanje Slava Raškaj, Centrom za odgoj i obrazovanje Vinko Bek, Centrom za autizam – Zagreb, Centrom za odgoj i obrazovanje Goljak, Društvom "Propela" – Zadar, Hrvatskom kazališnom kućom Zadar, Kazalištem lutaka Zadar, Gradskom knjižnicom, Kazalištem Bumerang, Gorskom službom spašavanja, 112 službom, elektroničkim i tiskanim medijima ...

Prigodno su obilježeni: Dan Grada, Dan vrtića, Dan invalida, Dani kruha, Dječji tjedan, Sv. Valentin, Sv. Krševan, Sv. Nikola, Sv. Lucija, Uskrs, Božić, Karnevalić, Dan planete Zemlje, Zadar čita, Millenium jump, dječji rođendani.

Poštujući multidisciplinarni pristup vrtić je za proteklu pedagošku godinu ostvario planirano realizacijom godišnjeg Plana i programa završetkom svih bibliotečno-informacijskih obveza kao i vaninstitucionalnim aktivnostima.

Promicanje inkluzivnog edukacijsko-rehabilitacijskog programa razvilo je niz suradničkih odnosa sa redovnim vrtićima sve do uključivanja djece s teškoćama u razvoju u redovne skupine. Dijete s teškoćama u razvoju u redovnom vrtiću uz stručnu podršku korak je dalje ka osiguravanju njegovog potpunijeg i kvalitetnijeg socijalnog, emocionalnog, tjelesnog i intelektualnog razvoja.

Ravnateljica:
Vesna Penjalov, dipl.def.



II POJEDINAČNA IZVJEŠĆA O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA STRUČNIH ZAPOSLENIKA

*(defektologa-odgojitelja, logopeda, fizioterapeuta, defektologa-
rehabilitatora, psihologa, više medicinske sestre)*

I Z V J E Š Ć E

**O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
DEFEKTOLOGA - ODGOJITELJA**

Skupina 1

(POSEBAN PROGRAM - VIŠESTRUKI TEŠKOĆE)

2013/2014.

PODRUČJA RADA:

1. ORGANIZACIJA RADA
2. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM ODGOJA I NAOBRAZBE
3. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST
4. VALORIZACIJA PLANA I PROGRAMA ODGOJA I NAOBRAZBE
5. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA
6. VANINSTITUCIONALNA AKTIVNOST

Izvešće o ostvarivanju programa odgoja i naobrazbe za 2013/14. pedagošku godinu donosi se na osnovu valorizacije individualnih programa, na osnovu mjesečnih valorizacija, na osnovu mišljenja članova SRS-a, ostalih djelatnika vrtića te na osnovu suradnje s roditeljima djece iz skupine kao i vanjskih suradnika (liječnika fizijatra, i neuropedijatra).

1. ORGANIZACIJA RADA

Skupina je u rujnu 2013.god. započela pedagošku godinu s 5-ero djece kronološkoj dobi od 5,5 do 7,5 godina, svi su dječaci.

Sastav skupine:

- 1) ----- (rođ..2006.god.) Dg: Hipotonija, Diparesis fiaccida, Alalia
- 2) -----(rođ. 2007. god.) Dg: CP – hemiparesis lat. dex., Retinopatija
- 3) -----(rođ..2007. god.) Dg: Infantilna cerebralna poremetnja,
Spastična diplegija
- 4) ____ (rođ..2007. god.) Dg: CP, Diparesis spastica
- 5) ____ (rođ.2008.god.) Dg: Retardatio psychomotorica grad.
MEDII, CP, EPY simpy

Skupinu vodi prof. rehabilitator u suradnji s ravnateljicom vrtića i djelatnicima stručno-razvojne službe. U program rada su još uključeni: defektolog-logoped, psiholog, fizioterapeut-terapeut senzoričke integracije. Potrebe djece kroz program zdravstvene zaštite ostvarene su radom više medicinske sestre, te praćenjem od strane fizijatra, stomatologa i njegovateljice.

Dvoje djece koristi organizirani prijevoz vrtićkim kombijem, ostalu djecu dovode roditelji.

2. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM ODGOJA I NAOBRAZBE

Rad se provodio po sljedećim odgojno-obrazovnim područjima:

1. Briga o sebi
2. Razvoj spoznaje
3. Razvoj motorike
4. Razvoj komunikacije
6. Razvoj emocionalnog i socijalnog ponašanja

◇ BRIGA O SEBI

Zadaci i sadržaji ovog područja bili su svakodnevno zastupljeni u radu s djecom. Postignuta su pomaknuća uspješnosti kod djece. Radilo se na usvajanju vještina na hranjenju, osobnoj higijeni, svlačenju i oblačenju te sigurnosti i zaštiti zdravlja.

◇ RAZVOJ SPOZNAJE

Sa djecom se radilo na: razvoju pojma o postojanosti predmeta, stjecanju pojma o odnosima među predmetima i manipulacije predmeta, stjecanje pojma o vlastitom tijelu, razvoj sposobnosti diskriminacija (slušna, vidna, olfaktorna, gustativna i taktilna), upoznavanje uže i šire okoline.

◇ RAZVOJ MOTORIKE

Područje je razrađeno kroz rad na finoj i gruboj motorici, radilo se svakodnevno, grupno, individualizirano i individualno. Sva djeca su uključena na fizikalnu terapiju.

◇ RAZVOJ KOMUNIKACIJE

Radilo se na usvajanju određenih komunikacijskih sposobnosti: vokalizaciji, mimici, slušanju, razumijevanju, verbalnoj komunikaciji (receptivni, ekspresivni govor) te glazbeno izražavanje.

◇ RAZVOJ EMOCIONALNOG I SOCIJALNOG PONAŠANJA

Radilo se na uspostavljanju kontakta s djelatnicima vrtića, djecom unutar skupine kao i ostalim skupinama u vrtiću. Naglasak je bio na socijalizaciji i motivaciji djeteta za druženje s drugom djecom.

3. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST

Vođenje i sudjelovanje u izradi pedagoške dokumentacije odnosilo se na :

- izradu programa za opservaciju, bilježenje opservacijskih i završnih mišljenja za pojedino dijete iz skupine
- izradu godišnjeg i mjesečnih planova i programa kroz područja odgoja, naobrazbe i skrbi,
- izradu individualnih programa rada
- suradnju sa stručnim timom
- suradnju s roditeljima
- vođenje dnevne dokumentacije
- izradu izvješća, zapažanja, preporuka i stručnih mišljenja
- godišnje izvješće o ostvarivanju odgoja i naobrazbe.

4. VALORIZACIJA PROGRAMA ODGOJA I NAOBRAZBE

Cjelokupnim procesom odgoja, naobrazbe i kompletne rehabilitacije zasnovane na timskom radu, iznošenjem analiza i mišljenja o djetetu, te praćenjem naobrazbe odgojno rehabilitacijskih postupaka, određivanjem djetetove odgojne zdravstvene potrebe i naobrazbe i socijalne zaštite – evidentiraju se postignuti rezultati (kumulativna mapa-završni nalazi i mišljenja za svako dijete).

5. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA

Individualno stručno usavršavanje i naobrazba ostvarena je praćenjem dostupne literature i stručnih časopisa, kao i sudjelovanjem na tjednim sastancima stručnog tima.

Tijekom pedagoške godine 2013/14. korištena je u radu slijedeća literatura:

- „Djeca s posebnim potrebama“, Smit Kostelnik, Onaga Rohde Whiren
- „Kako pomoći slijepoj djeci“, Sandy Niemann i Namita Jacob

- „Senzorna integracija iz dana u dan“, Lindsey Biel i Nancy Peske
- Obitelji s kronično bolesnom djecom, Jesper Juul
- Vaše kompetentno dijete, Jesper Juul
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje

Prisustvovala sam stručnim posjetama, aktivima i izvješćima sa tematskih seminara i edukacija:

- „Augmentativna i alternativna komunikacija“ (AAC); Uvod, demonstracija i praktični rad s djecom za roditelje i odgojno-obrazovne stručnjake (Zadar, DV Latica, 8-10.kolovoza 2013.god., dr.sc. Gunilla Thunberg i dr.sc. Ulrika Ferm)
- Treći hrvatski simpozij o ranoj intervenciji u djetinjstvu – Tim oko obitelji: Zabluda ili stvarnost? , (Zadar, 26.-28. rujna 2013.)
- Obilježavanje Međunarodnog dana osoba s invaliditetom (Zadar, 3.12.2013., organizatori Udruga tjelesnih invalida Zadarske županije)
- Integracija skupina u nepovoljnome položaju u redoviti obrazovni sustav (Zadar, 7.4.2014., predavači: dr.sc. J. Ivšac Pavliša, doc.dr.sc. A. Wagner-Jakob, prof. S. Philipps Reichherzer
- Potpomognuta komunikacija manualnim znakovima (Zadar, 26.4.2014., predavači: Lj. Pribanić i M. Milković)

Tijekom pedagoške godine voditeljica je sudjelovala u 12 grupnih supervizijskih susreta u ukupnom trajanju od 36 sati. (organizator: Pravni fakultet u Zagrebu, Studijski centar socijalnog rada).

Od svibnja 2014. godine voditeljica je mentor pripravnici mag.rehab.educ.

6. VANINSTITUCIONALNA DJELATNOST

Tijekom 2013/14. pedagoške godine DV Latica je surađivao s: Općom bolnicom Zadar, Zavodom za javno zdravstvo Zadar, Stomatološkom ordinacijom dr. Dijan, vrtićima i osnovnim školama grada Zadra i zadarske županije, Filozofskim fakultetom u Zadru, Visokom školom za medicinske sestre u Zadru, Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom u Zagrebu, Razvojnom akademijom za rehabilitaciju u Zagrebu, Specijalnom bolnicom Goljak u Zagrebu, Centrima za socijalnu skrb, Gradskom knjižnicom, Znanstvenom knjižnicom Zadar, mas medijima, Pizzerijom "Šime", Moto klubom " Beštije", Čistoćom Zadar, zajednicom mladih Sv. I. Pavao II., Kazalištem lutaka „Zebra“ Split, Školom za primijenjenu umjetnost Zadar.

Prigodno su obilježeni:

- Dan Grada
- Dan invalida
- Dani kruha
- Sv. Nikola
- Sv. Lucija
- Uskrs
- Božić
- Maškare
- dječji rođendani
- rođendan vrtića

Voditeljica skupine: Anita Rudić prof.reh.

I Z V J E Š Ć E

**O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
DEFEKTOLOGA - ODGOJITELJA**

Skupina 2

(POSEBAN PROGRAM - VIŠESTRUKI TEŠKOĆE)

2013/2014.

PODRUČJA RADA:

1. ORGANIZACIJA RADA
2. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM ODGOJA I NAOBRAZBE
3. VALORIZACIJA RADA I PROGRAMA ODGOJA I NAOBRAZBE
4. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST
5. VANINSTITUCIONALNA AKTIVNOST
6. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA

Izvješće o ostvarivanju izvedbenog programa odgoja i naobrazbe za radnu 2013/2014. godinu donosi se na osnovu analize plana i programa za isto razdoblje. Analiza se temelji na mjesečnim valorizacijama, mišljenjima članova SRS-a i ostalih djelatnika koji su se u svom radu susretali s djecom skupine, te na osnovu suradnje s roditeljima.

1. ORGANIZACIJA RADA

U pedagoškoj godini 2013/2014. neposredan rad s djecom započeo je 2. rujna 2013. godine. Organizacija rada ovisila je o potrebama korisnika usluga i mogućnostima vrtića, te na osnovu toga, organiziran je petodnevni radni tjedan u popodnevnoj smjeni.

Rad u skupini organizirala je i vodila odgojiteljica. Tijekom radne godine kontinuirano se surađivalo s ravnateljicom, članovima SRS-a vrtića i voditeljima ostalih skupina.

Potrebe djece kroz program zdravstvene zaštite ostvarile su se radom više medicinske sestre, praćenjem fizijatra, stomatologa i njegovateljice.

Četvero djece koristila su organizirani prijevoz vrtičkim kombijem. Dvoje djece dovodili su roditelji.

Suradnja s roditeljima je ostvarena.

Od samog početka pedagoške godine skupina je brojila 7-ero djece, 4 djevojčice i 3 dječaka kronološke dobi od 5 -7 godina.

Skupina je bila heterogena po vrsti teškoća i po uzrastu:

1. - rođ. 2007.god. –Dg: Nedovoljno razvijen govor; Motorna nespretnost
2. - rođ..2006.god. - Dg: Dysplasio sceletis; Sprenglerov deformitet
3. - rođ. 2006.god. – Dg. Nedovoljno razvijen govor; ADHD
4. - rođ. 2007.god. - Dg: Usporen razvoj govora
5. - , rođ. 2007.god. - Dg: Razvojna disfazija; St.post. MCA sin;
Hemiparesis lat.sin.; Scoliosis sinistraconvexa
vest.lumbus;
6. - rođ..2008.god. – Dg: Nedovoljno razvijen govor; EPY parc. Generalisata
Hemiparesis la.sin.
7. - rođ..2006.god. - Dg: Nedovoljno razvijen govor; ADHD

Sastav djece zadržan je sve do kraja mjeseca listopada. Nakon sastanka sinteze za skupinu predložena je promjena skupine za jednog dječaka zbog postojanja adekvatnijeg programa. Od mjeseca studenog do kraja pedagoške 2013/2014. Sastav i brojnost djece ostaje nepromijenjena.

2. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM ODGOJA I NAOBRAZBE

Rad u skupini je izvođen po planu odgoja i naobrazbe, za svako dijete izrađen je i individualni program odgoja i naobrazbe.

Kod ostvarivanja zadataka polazilo se od individualnosti svakog djeteta, prirodne dječje radoznalosti, njihove motivacije i interesa. Poticala se samostalnost, razvijala mašta i kreativnost, utjecalo se na upornost u radu i suradnju među djecom te se razvijao osjećaj pripadnosti.

Rad se provodio po slijedećim područjima:

2.1. ZDRAVLJE I BRIGA O SEBI I OKOLINI

Postavljenim zadacima i ponuđenim sadržajima djeca su sticala navike osobne njege i čistoće (ruku, zuba, nosa; prilikom obavljanja fizioloških potreba); učila su se pravilnoj prehrani; pravilnom odabiru odjeće i obuće u skladu s promjenom sredine i vremenskim uvjeta, djecu se upućivalo na izbjegavanje situacija u kojima se mogu ozlijediti (osobno ili ozljeđivanje drugih), te se radilo na učvršćivanju navika samozbrinjavanja.

Prilagođenim sadržajima nastojalo se kod djece stvoriti naviku preuzimanja odgovornosti za manje poslove u radnoj prostoriji ili u dvorištu vrtića.

2.2. TJELESNI I MOTORNI RAZVOJ

Osnovni cilj zadataka i sadržaja bio je zadovoljavanje biološke potrebe djeteta za igrom i kretanjem, usavršavanje prirodnih oblika kretanja, automatiziranje neuspjelih pokreta potrebnih u svakodnevnom životu djeteta.

Ove pedagoške godine djeca su bila uključena u program kineziološke kulture koji se odvijao jednom tjedno i trajao je od mjeseca studenog 2013.god. pa sve do kraja pedagoške godine (11.7.2014.god.). Početkom mjeseca lipnja 2014.godine skupina djece uključena je u Malu školu plivanja na bazenu Višnjik, 2 puta tjedno. Petero djece je uključeno na fizikalnu terapiju.

2.3. SENZO-PERCEPTIVNI RAZVOJ I INTELEKTUALNI RAZVOJ

Usmjerenim aktivnostima utjecalo se na razvoj: vida, sluha, opipa, njuha, okusa. Poticalo se shvaćanje smisla i mogućnosti rekonstruiranja redoslijeda zbivanja, međusobnih relacija i odnosa, a sve to putem rješavanja problema, misaonih operacija, uočavanja relacija i zaključivanja. Radilo se na razvoju procjenjivanja i samoprocjenjivanja, razumijevanja i formiranja pojmova.

2.4. SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Pri ostvarivanju planiranih zadataka polazilo se od situacije u kojoj se dijete nalazi, uvažavale su se emocije djeteta. Djeca su poticana na međusobno pomaganje i sudjelovanje u zajedničkom radu. Nastojao se razvijati pozitivan identitet i slika o sebi. Utjecalo se na ispravljanje negativne slike o sebi i na jačanje samokontrole vlastite volje i upornosti.

2.5. EKSPRESIVNI ZADACI

Djecu se poticalo na izražavanje vlastitog pogleda na svijet putem:

a) govornog izražavanja

Svakodnevno su se oblikovale situacije na način koji će biti poticajan za jačanje jezičnog razumijevanja, komunikacijskih vještina. Za što bolje razumijevanje osnovnih postavki komunikacije uvele su se PECS sličice i manualni znakovi kao jedan od oblika potpomognute komunikacije.

Osposobljavalo ih se za samostalno objašnjavanje; za shvaćanje problema prezentiranog govorom i slikom.

b) likovnog izražavanja

Poticalo ih se na prepoznavanje i imenovanje boja, slaganjem i kombiniranjem, na izražavanje svojih zapažanja, doživljaj unutrašnjeg svijeta, kao i onog koji ih okružuje. To se postiglo likovnim radom promatranja na temelju sjećanja, zamišljanja i neposrednim promatranjem u tijeku likovne aktivnosti. Koristilo se crtačkim i slikarskim tehnikama, te prostorno-plastičnim oblikovanjem.

c) glazbenog izražavanja

Igrom se kod djece razvijao glasovni aparat i glazbena osjetljivost. Poticalo ih se na: pjevanje, slušanje glazbe, sviranje, kretanje uz glazbu, igru uz pjesme. Provodile su se male glazbene aktivnosti čime se potenciralo dječje glazbeno stvaralaštvo.

3. VALORIZACIJA PLANA I PROGRAMA ODGOJA I NAOBRAZBE

U prethodnim poglavljima opisan je način i uvjeti pod kojim se odvijao, mijenjao i organizirao cjelokupan rad. Na osnovu procjena napretka djece, mišljenja članova SRS-a, suradnje sa stručnim suradnicima i voditeljima, izradila su se mišljenja o postignućima svakog djeteta. Globalno mišljenje o rezultatima skupine u savladavanju plana i programa je postignut.

4. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST

Vođenje i sudjelovanje u izradi pedagoške dokumentacije odnosilo se na:

- izradu godišnjeg plana rada
- izradu mjesečnog plana rada
- vođenje dnevnog plana rada
- izradu individualnih programa
- valorizacija rada na kraju radne godine
- vođenje kumulativnih mapa
- izradu izvješća o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa.
- suradnju s roditeljima i sa stručnim timom
- izradu izvješća, zapažanja, preporuka i stručnih mišljenja

5. VANINSTITUCIONALNA AKTIVNOST

Tijekom 2013/2014. pedagoške godine DV Latica je surađivala s: Općom bolnicom u Zadru; Walksvagen club; Frama (franjevačka mladež pri crkvi Sv. Ivana Krstitelja); Moto klub „Beštije“; Plivačkim klubom Zadar; fizijatrom; Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom u Zagrebu; Filozofskim fakultetom u Zadru; Medicinskom školom „A.Kuzmanića“ Zadar; Visokom školom za medicinske sestre u Zadru; Razvojnou akademijom za rehabilitaciju u Zagrebu; Školom za primijenjenu umjetnost Zadar; Srednja turističko-ugostiteljska škola u Zadru; DV

Jadran; DV Murvica; DV Golubica; osnovnim školama na području grada Zadra; Kazalištem lutaka „Zebra“ Split; Gradskom knjižnicom Zadar; „Čistoća“ Zadar; mas medijima (TV, 057 radio, javnim glasilima, Karnevalić 2014.god.).

6. PERMANENTNA NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE

Prisustvovalo se na:

Stručno usavršavanje-edukacije:

- Potpomognuta komunikacija manualnim znakovima (Zadar, 26.travnja 2014.godine, predavači su: Lj. Pribanić i M. Milković)
- Integracija skupina u nepovoljnom položaju u redoviti sustav (Zadar, 7.travnja 2014.godine, predavači su: dr.sc.J.lvšac Pavliša, doc.dr.sc. A. Wagner-Jakob, prof. S. Philipps Reicherzerr)

Tematskim radionicama:

- Predmatematičke vještine (Zadar, 24.siječnja 2014.godine, vodila odgojiteljica skupine V. Golem)
- Grafomotoričke vještine (Zadar, 14.siječnja 2014.godine, vodila odgojiteljica skupine V. Golem)
- Vođeno crtanje (Zadar, 15.studenog 2014.godine, vodila odgojiteljica skupine V. Golem)
- Važnost ritma i glazbe u poticanju razvoja govora djece (1.veljače 2014.godine, vodili D. Friganović, logoped i V. Rušnjak Kurtin, logoped)

Tijekom pedagoške godine 2013/2014. obrađena je i korištena literatura:

- Moomaw, Sally i Hieronymus, Brenda (2001.god.) Igre čitanja i pisanja (aktivnosti za razvoj predčitačkih vještina i početnog čitanja i pisanja u predškolskoj dobi i prvom razredu), Ostvarenje
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe
- Zakon o izmjenama i dopunama Zakona o predškolskom odgoju i naobrazbi
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Zagreb, 2011.godine
- Kost-Zahn, Annette (2007.god.) Svako dijete može naučiti pravila, Mozaik knjiga d.o.o., 2009.god.
- Shapiro, Lawrence E. Kako razviti emocionalnu inteligenciju djece, Zagreb, Mozaik knjiga, 1998.god.

Voditeljica skupine: Višnja Golem

I Z V J E Š Ć E

**O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
DEFEKTOLOGA - ODGOJITELJA**

Skupina 3

(POSEBAN PROGRAM - VIŠESTRUKI TEŠKOĆE)

2013/2014.

PODRUČJA RADA:

7. ORGANIZACIJA RADA
8. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM ODGOJA I NAOBRAZBE
9. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST
10. VALORIZACIJA PLANA I PROGRAMA ODGOJA I NAOBRAZBE
11. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA
12. VANINSTITUCIONALNA AKTIVNOST DV LATICA

Izvešće o ostvarivanju programa odgoja i naobrazbe za radnu 2013./2014. pedagošku godinu donosi se na osnovu valorizacije individualnih programa, na osnovu mjesečnih valorizacija, na osnovu mišljenja članova SRS-a, ostalih djelatnika vrtića te na osnovu suradnje i razgovora roditelja djece iz skupine kao i vanjskih suradnika (liječnika fizijatra, i neuropedijatra).

1. ORGANIZACIJA RADA

Skupina je u rujnu 2013.god. započela pedagošku godinu sa šestero djece, 2 djevojčice i 4 dječaka, kronološke dobi od 6-7 godina.

Sastav skupine:

- 3 djece rođene 2007.; Dg: Specifični miješani poremećaj razvoja
Tim cerebri, St.post. op.
Hemiparesis lat. Dex.
- 3 djece rođene.2008.god.; Dg: Intermedijalni oblik FRAXA
Snižene intel.spos. (UMR, TMR)

Skupinu vodi defektolog-odkojitelj u suradnji s ravnateljicom vrtića i djelatnicima stručno-razvojne službe. U program rada su još uključeni: defektolog-logoped, psiholog i fizioterapeut.

Potrebe djece kroz program zdravstvene zaštite ostvarene su radom više medicinske sestre, medicinske sestre, njegovateljice te praćenjem od strane fizijatra i stomatologa.

Zbog puknuća krova, prokišnjavanja i ugrožene sigurnosti djece skupina je dislocirana od 21. listopada do 25. studenog 2013. godine u Franjevački samostan Sv. Frane u Zadru.

2. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM ODGOJA I NAOBRAZBE

Rad se provodio po sljedećim odgojno-obrazovnim područjima:

1. Briga o sebi
2. Razvoj spoznaje
3. Razvoj motorike
4. Razvoj komunikacije
5. Razvoj emocionalnog i socijalnog ponašanja

BRIGA O SEBI

Zadaci i sadržaji ovog područja bili su svakodnevno zastupljeni u radu s djecom. Postignuta su pomaknuća uspješnosti kod djece. Radilo se na usvajanju vještina na hranjenju, osobnoj higijeni, svlačenju i oblačenju te sigurnosti i zaštiti zdravlja.

RAZVOJ SPOZNAJE

Sa djecom se radilo na: razvoju pojma o postojanosti predmeta, stjecanju pojma o odnosima među predmetima i manipulacije predmeta, stjecanje pojma o vlastitom tijelu, razvoj sposobnosti diskriminacija (slušna, vidna, olfaktorna, gustativna i taktilna), upoznavanje uže i šire okoline.

RAZVOJ MOTORIKE

Područje je razrađeno kroz rad na finoj i gruboj motorici, radilo se svakodnevno, grupno, individualizirano i individualno. Sva djeca su uključena na fizikalnu terapiju.

RAZVOJ KOMUNIKACIJE

Radilo se na usvajanju određenih komunikacijskih sposobnosti: vokalizaciji, mimici, slušanju, razumijevanju, verbalnoj komunikaciji (receptivni, ekspresivni govor) te glazbeno izražavanje.

RAZVOJ EMOCIONALNOG I SOCIJALNOG PONAŠANJA

Radilo se na uspostavljanju kontakta s djelatnicima vrtića, djecom unutar skupine kao i ostalim skupinama u vrtiću. Naglasak je bio na socijalizaciji i motivaciji djeteta za druženje s drugom djecom.

3. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST

Vođenje i sudjelovanje u izradi pedagoške dokumentacije odnosilo se na :

- izradu programa za opservaciju, bilježenje opservacijskih i završnih mišljenja za pojedino dijete iz skupine
- izradu godišnjeg i mjesečnih planova i programa kroz područja odgoja, naobrazbe i skrbi,
- izradu individualnih programa rada
- suradnju sa stručnim timom
- suradnju s roditeljima
- vođenje dnevne dokumentacije
- izradu izvješća, zapažanja, preporuka i stručnih mišljenja
- godišnje izvješće o ostvarivanju odgoja i naobrazbe.

4. VALORIZACIJA PROGRAMA ODGOJA I NAOBRAZBE

Skupnom valorizacijom, praćenjem i procjenom svakog djeteta, s nalazima SRS-e, te uvažavajući i mišljenje roditelja pišu se mišljenja o individualnim postignućima djece. Rezultati koji su dobiveni smatraju se zadovoljavajući.

5. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA

Individualno stručno usavršavanje i naobrazba ostvarena je praćenjem dostupne literature i stručnih časopisa, kao i sudjelovanjem na tjednim sastancima stručnog tima.

Prisustvovala sam na stručnom usavršavanju:

- PROJEKTU „Cjeloživotno slušanje“ (EU- program IPA KOMPONENTA IV)
„RAZVOJNE KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE“ doc.dr.sc. J. Ivšac Pavliša
„OBITELJ I DIJETE S TEŠKOĆAMA“ doc.dr.sc.A. Wagner-Jakob

„UVOD U MARTE MEO METODU“, prof. S. Philipps Reichherzer (Zadar, 7.04.2014., Novi Campus)

- POTPOMOĞNUTOJ KOMUNIKACIJI MANUALNIM ZNAKOVIMA, PROF. Pribanić, prof. Milković
Laboratorij za istraživanje znakovnog jezika i kulture gluhih, ERF, (Zadar, 26.04.2014., DV Latica)

Tijekom pedagoške godine 2013/2014. obrađena je i korištena literatura:

- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe
- Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje
- Andreas Mehringer: „Mala specijalna pedagogija“; EDUCA 59, Zagreb
- Staniša Liković: „Svijet dječje psihe“ – osnove medicinske dječje psihologije; Prosvjeta, Zagreb, 1996.

6. VANINSTITUCIONALNA DJELATNOST

Tijekom 2013./14. pedagoške godine DV Latica je surađivao s: Općom bolnicom Zadar, Zavodom za javno zdravstvo Zadar, Stomatološkom ordinacijom dr. Dijan, Visokom školom za medicinske sestre u Zadru, Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom u Zagrebu, Razvojnou akademijom za rehabilitaciju u Zagrebu, Specijalnom bolnicom Goljak u Zagrebu, Centrima za socijalnu skrb, Gradskom knjižnicom, Sveučilištem u Zadru, Srednjom turističko-ugostiteljskom školom u Zadru, DV „Jadran“, Kazalištem lutaka Zadar, produkcijom Z iz Splita, mas medijima, Pizzerijom "Šime", Moto klubom " Beštije", Mađioničar „Figi“.

Prigodno su obilježeni:

- Dan Grada
- Dan invalida
- Dani kruha
- Sv. Nikola
- Sv. Lucija
- Uskrs
- Božić
- Maškare
- dječji rođendani
- rođendan vrtića

Voditeljica skupine: Irena Petrov, dipl.soc.ped.

I Z V J E Š Ć E

**O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
DEFEKTOLOGA - ODGOJITELJA**

Skupina 4

(POSEBAN PROGRAM - VIŠESTRUKI TEŠKOĆE)

2013/2014.

PODRUČJA RADA:

1. ORGANIZACIJA RADA
2. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM
3. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST
4. VALORIZACIJA PLANA I PROGRAMA
5. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA
6. VANINSTITUCIONALNA AKTIVNOST DV LATICA

Izvešće o ostvarivanju programa odgoja i naobrazbe za radnu 2013/14 godinu donosi se na osnovu valorizacije individualnih programa, na osnovu mjesečnih valorizacija, na osnovu mišljenja članova SRS-a, ostalih djelatnika vrtića, te na osnovu ostvarene suradnje s roditeljima djece iz skupine kao i vanjskih suradnika (liječnika fizijatra i neuropedijatra).

1. ORGANIZACIJA RADA

U okviru rada defektologa su izvršene pripreme za ostvarivanje programa rada vrtića i defektologa.

Pripreme su ostvarene uglavnom tijekom kolovoza i rujna.

Početak rujna pristupilo se ostvarivanju procesa opservacije djece s teškoćama u razvoju.

Izrađeni su individualni programi opservacije za tek upisanu djecu.

Rehabilitacijski programi su se provodili izdvojeno u paru i u skupini uz individualizirani pristup (1-2 puta tjedno).

Program rada u skupini se provodio svakodnevno. Skupina je sastavljena od šestoro djece dobi od 2,5-4 godine u (djeca s višestrukim teškoćama)

-2 djece rođ..2009, dg: Infantilni CP, zaostajanje u psihomotornom razvoju

-2 djece rođ..2011. dg: Neurorizično djete (stigmata malformatia cheilognathopalatis bill, razvojna anomalija mozga sy Dandy Walker, kašnjenje u psihomotoričkom razvoju, smetnje u govorno jezičnom razvoju)

-2 djece rođ.2010 dg: Rana epileptička encefalopatija

Usporen psihomotorički razvoj

Microcephalia, polimicrogirija, ASD tip2

Program rada se provodio u suradnji s logopedom, fizioterapeutom i višom medicinskom sestrom.

Suradnja s roditeljima je ostvarena u svrhu postizanja njihove kompetencije kao i prihvaćanju djetetove teškoće kako bi mu se pružila adekvatna podrška unutar obitelji.

Nakon utvrđivanja inicijalnog statusa za svako dijete je kreiran individualni plan i program rada.

Tijekom protekle godine je 12 djece bilo obuhvaćeno izdvojenim rehabilitacijskim programima defektologa (teškoće u govorno jezičnom razvoju, CP, disfunkcije u senzoričkoj integraciji, oštećenje sluha)

Ostvarena je suradnja sa svim voditeljima skupina, djelatnicima stručno razvojne službe te ravnateljicom vrtića.

U razdoblju od 21.10.-25.11.2013 je zbog puknuća ravnog krova, te ugrožavanja sigurnosti i zdravlja djece bilo potrebno dislocirati skupinu i dio izdvojenih rehabilitacijskih programa provoditi u istom prostoru (Samostan sv. Frane).

Potrebe djece kroz program zdravstvene zaštite ostvarene su radom medicinske sestre.

Tijekom godine su održavani sastanci odgojiteljskog vijeća, kao i sastanci sinteze za svako pojedino dijete.

2. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM

Rad se provodio po slijedećim odgojno-obrazovnim područjima:

1. Briga o sebi
2. Razvoj spoznaje
3. Razvoj motorike

4. Razvoj komunikacije
5. Razvoj emocionalnog i socijalnog ponašanja

2.1. BRIGA O SEBI

Zadaci i sadržaji ovog područja bili su svakodnevno zastupljeni u radu s djecom. Evaluacijom i praćenjem programa su postignuta poboljšanja u funkcioniranju djece u navedenim područjima. Radilo se na usvajanju vještina hranjenja, osobnoj higijeni, svlačenju i oblačenju, sigurnosti i zaštiti zdravlja.

Ovo područje je provođeno uglavnom kroz rad unutar skupine.

2.2. RAZVOJ SPOZNAJE

Sa djecom se radilo na: razvoju pojma o postojanosti predmeta, stjecanju pojma o odnosima među predmetima i manipulacije predmeta, stjecanje pojma o vlastitom tijelu, razvoj sposobnosti diskriminacija (slušna, vidna, olfaktorna, taktilna), upoznavanje uže i šire okoline, pripreme za školu (grafomotorika, poučavanje svih likovnih tehnika, prepoznavanje slova i brojeva te osnovnih matematičkih pojmova i elemenata). Radilo se uglavnom individualno ili u paru.

2.3. RAZVOJ MOTORIKE

Područje je razrađeno kroz rad na finoj i gruboj motorici, što se provodilo grupno i individualno. Radilo se na poboljšanju motoričkog i senzoričkog statusa kao i praksije putem senzomotoričkih stimulacija.

2.4. RAZVOJ KOMUNIKACIJE

Radilo se na usvajanju određenih komunikacijskih sposobnosti: vokalizaciji, mimici, slušanju, razumijevanju, verbalnoj komunikaciji (receptivni, ekspresivni govor), glazbeno izražavanje. Provodile su se pokretne igre i ritmičke vježbe. Koristila se potpomognuta komunikacija (komunikator, elektronska pomagala, slikovni materijal i manualni znakovi)

2.5. RAZVOJ EMOCIONALNOG I SOCIJALNOG PONAŠANJA

Radilo se na uspostavljanju kontakta s djelatnicima vrtića, djecom unutar skupine kao i ostalim skupinama u vrtiću. Razvijale su se sposobnosti samokontrole, suradnja s drugima. Radilo se na ponašanju u obitelji i općem ponašanju, pri čemu je vodeći oblik rada rad s roditeljima.

3. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST

Vođenje i sudjelovanje u izradi pedagoške dokumentacije odnosilo se na :

- izradu godišnjeg plana i programa kroz područja odgoja, naobrazbe i skrbi
- planove i nalaze opservacija
- izradu individualnih programa rada
- suradnju sa stručnim timom
- suradnju s roditeljima
- vođenje dnevne dokumentacije
- izradu izvješća, zapažanja, preporuka i stručnih mišljenja
- godišnje izvješće o ostvarivanju odgoja i naobrazbe.

4. VALORIZACIJA PLANA I PROGRAMA

Cjelokupnim procesom odgoja, naobrazbe i kompletne rehabilitacije zasnovane na timskom radu, iznošenjem analiza i mišljenja o djetetu, te praćenjem naobrazbe odgojno rehabilitacijskih postupaka, određivanjem djetetove odgojne zdravstvene potrebe i naobrazbe i socijalne zaštite postignuti su rezultati.

5. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA

Individualno stručno usavršavanje i naobrazba ostvarena je praćenjem stručne literature i stručnih mjesečnih časopisa te pretraživanjem stranica dostupnih na internetu.

Prisustvovala sam na:

- radionici „Augmentativna i alternativna komunikacija“ (Zadar, DV Latica, kolovoz 2013.god.)
- Trećem simpoziju o ranoj intervenciji (organizator: Hrvatska udruga za ranu intervenciju) od 26.do 28.09.2013.godine Zadar
- Potpomognutoj komunikaciji manualnim znakovima, prof. Pribanić, prof. Milković, 25.04.2014.god. Laboratorij za istraživanje znakovnog jezika i kulture gluhih, ERF, (Zadar, DV Latica), 26.04.2014.godine
- Internacionalnoj konferenciji Biologija djece s teškoćama u razvoju „dan“ Protokol u praksi (organizator: DIRA (Udruga za pomoć djeci s poteškoćama u razvoju i poticanje harmoničnog razvoja djece i mladih, 26.04.2014.godine, Zagreb

6. VANINSTITUCIONALNA SURADNJA

Suradnja je ostvarena sa: Logopedskom ambulantom Opće bolnice Zadar, Specijalnom bolnicom za zaštitu djece s neurorazvojnim i motoričkim smetnjama Goljak, Akademijom za razvojnu rehabilitaciju iz Zagreba, osnovnim školama, Moto klubom „Beštije“, dječjim vrtićima, Centrom za socijalnu skrb, Filozofskim fakultetom u Zadru, Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom Zagreb. S dječjim vrtićima:

- Golubica
- Kocka-kockica
- Casper
- Radost
- Sunce
- „Bubamara“ Benkovac
- „Baltazar“ Gračac

Renata Štulić, dipl.def.

I Z V J E Š Ć E

**O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
DEFEKTOLOGA - ODGOJITELJA**

Skupina 5

(POSEBAN PROGRAM- SNIŽENE INTELEKTUALNE SPOSOBNOSTI)

2013/2014.

PODRUČJA RADA:

1. ORGANIZACIJA RADA
2. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM ODGOJA I NAOBRAZBE
3. VALORIZACIJA PLANA I PROGRAMA ODGOJA I NAOBRAZBE
4. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST
5. VANINSTITUCIONALNA AKTIVNOST
6. PERMANENTNA NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE

Izvješće o ostvarivanju izvedbenog programa odgoja i naobrazbe za radnu 2013/2014. godinu donosi se na osnovu analize plana i programa za isto razdoblje. Analiza se temelji na mjesečnim valorizacijama, mišljenjima članova SRS-a i stručnog suradnika (fizijatra) te suradnjom s roditeljima djece.

1. ORGANIZACIJA RADA

Organizacija rada ovisila je o potrebama korisnika usluga i mogućnostima vrtića, te na osnovu toga, organiziran je petodnevni radni tjedan.

Skupina broji sedmero djece. Skupina je heterogena po uzrastu, potrebama i vrsti teškoća.

Struktura skupine prema vrsti teškoće:

- sy down
- snižene intel.sposobnosti, poremećaji govorno-glasovne komunikacije

Struktura skupine po programima za dobnu uzrast:

- za trogodišnjake: troje djece
- za četverogodišnjake: troje djece
- za petogodišnjake: jedno dijete

Rad u skupini organizirala je i vodila odgojiteljica. Individualne habilitacijske, rehabilitacijske i terapijske programe provodili su defektolog, logoped, psiholog, fizioterapeut, zdravstvenu zaštitu medicinska sestra. Tijekom radne godine kontinuirano se surađivalo s ravnateljicom, članovima SRS-a vrtića i voditeljima ostalih skupina. Suradnja s roditeljima je ostvarena.

2. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM ODGOJA I NAOBRAZBE

Na početku 2013/14. pedagoške godine izrađeni su planovi odgoja i naobrazbe po dobnim skupinama koji su bili temelj, i ove radne godine, u neposrednom radu s djecom. Na osnovu istih, izradili su se individualni programi u kojima su bile naglašene specifične potrebe svakog djeteta čime se nastojalo dobiti na kvaliteti rada.

2.1. ZDRAVLJE I BRIGA O SEBI I OKOLINI

Postavljenim zadacima i ponuđenim sadržajima djeca su sticala navike osobne njege i čistoće (ruku, zuba, nosa); učila su se pravilnoj prehrani; pravilnom odabiru odjeće i obuće u skladu s promjenom sredine i vremenskih uvjeta. Djecu se upućivalo na izbjegavanje situacija u kojima se mogu ozlijediti (osobno ili ozljeđivanje drugih), te se radilo na učvršćivanju navika dnevne samokontrole.

Prilagođenim sadržajima nastojalo se kod djece stvoriti naviku preuzimanja odgovornosti za manje poslove u radnoj prostoriji.

2.2. TJELESNI I MOTORNI RAZVOJ

Osnovni cilj zadatka i sadržaja bio je zadovoljavanje elementarne biološke potrebe djece za igrom i kretanjem, usavršavanje prirodnih oblika kretanja u različitim situacijama, te automatiziranje onih koje dijete još nije usvojilo (a potrebni su mu u svakodnevnom životu). Time se utjecalo i na stvaranje otpornosti organizma prema nepovoljnim vanjskim utjecajima.

PROGRAM KINEZIOLOŠKE KULTURE, kao dodatni program iznad standarda (2 x tjedno) ostvaren je u sportskoj dvorani Sveučilišta u Zadru, a ostvarili su ga profesor tjelesne kulture zajedno s odgojiteljicom.

2.3. SENZO-PERCEPTIVNI RAZVOJ; POTICANJE INTERESA, MOTIVACIJE I RADOZNALOSTI

Vježbama za razvoj senzo-motornih funkcija (za kontrolu tijela u cjelini kod jednostavnih lokomotornih aktivnosti), istezanja i stezanja mišićne mase, fine motoričke koordinacije; percepcije figure i pozadine, položaja u prostoru, prostornih odnosa, konstanti, percepcije sluha, taktilne i olfaktorne percepcije poticao se senzo-perceptivni razvoj.

2.4. INTELEKTUALNI RAZVOJ

Intelektualni razvoj obuhvaćao je mogućnost rekonstruiranja redoslijeda zbivanja, fleksibilnost mišljenja pri rješavanju problema.

2.5. SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Pri ostvarivanju postavljenih zadataka polazilo se od situacije u kojoj se dijete nalazi, uvažavale su se emocije djeteta i poticalo ih se na sudjelovanje u zajedničkom radu. Razvijao se senzibilitet (da osjete sami sebe), pozitivan identitet; a u nekim slučajevima radilo se na korigiranju negativne slike o sebi.

2.6. EKSPRESIVNI ZADACI

Djecu se poticalo na izražavanje vlastitog pogleda na svijet putem:

a) govornog izražavanja

receptivnog i ekspresivnog govora putem igara za razvoj slušanja, proizvodnju zvukova vlastitim tijelom i predmetima, učenja upotrebe mimike i geste, reagiranja na vlastito ime; razumijevanja složenijih naloga; igri oponašanja zvukova, šumova i onomatopeja; igri za razvoj glasova, slogova i riječi.

Osposobljavalo ih se za samostalno objašnjavanje, tumačenje slike ili slijeda slika; oslobađanje od ustaljenih shema izražavanja određenih sadržaja; za uspostavljanje efikasnije komunikacije s okolinom; za shvaćanje problema prezentiranog govorom i njihovo rješavanje; za traženje informacija od okoline (osoba).

b) likovnog izražavanja

likovnim radom nakon promatranja, upotrebom likovno-tehničkih sredstava u plošnom oblikovanju (crtanju, slikanju), poticalo ih se na prepoznavanje i imenovanje boja, na igre slaganja i kombiniranja, na izražavanje svojih zapažaja, doživljaj unutrašnjeg svijeta, kao i onog koji ih okružuje.

c) glazbenog izražavanja

igrom se kod djece razvijao glasovni aparat i glazbena osjetljivost. Poticalo ih se na pjevanje, slušanje glazbe, sviranje, kretanje uz glazbu

3. VALORIZACIJA PLANA I PROGRAMA ODGOJA I NAOBRAZBE

U prethodnom poglavlju navedena su područja rada s djecom. Praćenjem razvoja sposobnosti svakog djeteta tijekom radne godine u suradnji s članovima SRS-a, stručnih suradnika i roditelja djece pišu se mišljenja o individualnim postignućima djece. Globalno mišljenje o rezultatima skupine u savladavanju plana i programa je zadovoljavajuće.

4. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST

Vođenjem i sudjelovanjem u izradi pedagoške dokumentacije:

- godišnjeg plana rada
- mjesečnog plana rada
- dnevnog plana rada
- individualnih programa
- mjesečnih valorizacija rada
- valorizacija rada na kraju radne godine
- kumulativne mape za praćenje djeteta

stiže se uvid u odgoj i naobrazbu, rehabilitacijski rad i postignute rezultate kod djece.

5. VANINSTITUCIONALNA AKTIVNOST

U protekloj radnoj godini djelatnici vrtića Latica surađivali su s Općom bolnicom Zadar; fizijatricom; stomatologicom; Filozofskim fakultetom u Zadru; osnovnim školama; dječjim vrtićima; Gradskom knjižnicom; mas medijima (TV, 057 Radio, - Karnevalić 2014, javnim glasilima); Moto klubom "Beštije; Pizzerijom „Šime“; „Klubom zadrana“ (zadarski studenti u Zagrebu); studentima iz Belgije; studentice studija sestrinstva.

6. PERMANENTNA NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE

Individualno stručno usavršavanje i naobrazba ostvareno je praćenjem dostupne stručne literature i stručnih mjesečnih časopisa, te pretraživanjem stranica dostupnih na internetu.

Prisustvovalo se na:

- predavanju psihologice E. Perinović „Prvo uključenje djeteta u dječji kolektiv – stres ili trauma“ (Zadar, 10.09.2013. DV Latica)
- Trećem Hrvatskom simpoziju o ranoj intervenciji u djetinjstvu - Tim oko obitelji: Zabluda ili stvarnost? , (Zadar, 26.-28. rujna 2013.), (Zadar, FF)
- Uvodnom tečaju znakovnog jezika, predavačica J. Vukić (Zadar, Društvene prostorije osoba oštećena sluha, 16.10.-18.10.2013.)
- radionici: „Važnost ritma i glazbe u poticanju razvoja govora“, D. Friganović, def.logoped, V. Rušnjak Kurtin, prof.def.log., (Zadar, 1.02.2014. DV Latica)
- predavanju: „NUMICON – KORACI U UČENJU MATEMATIKE“, S Periša, dipl. učiteljica
„GLOBALNO ČITANJE – UČENJE ČITANJA I PISANJA ZA DJECU S POTEŠKOĆAMA U RAZVOJU“, dr. Bodrožić, prof.def., (Zadar, 15.02.2014.,MMD, Gradska knjižnica)

- PROJEKTU „Cjeloživotno slušanje“ (EU- program IPA KOMPONENTA IV)
„RAZVOJNE KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE“ doc.dr.sc. J. Ivšac Pavliša
„OBITELJ I DIJETE S TEŠKOĆAMA“ doc.dr.sc.A. Wagner-Jakob
„UVOD U MARTE MEO METODU“, prof. S. Philipps Reichherzer (Zadar, 7.04.2014., Novi Campus)
- POTPOMOGNUTOJ KOMUNIKACIJI MANUALNIM ZNAKOVIMA,
PROF. Pribanić, prof. Milković
Laboratorij za istraživanje znakovnog jezika i kulture gluhih, ERF,
(Zadar, 26.04.2014., DV Latica)
- EDUKACIJI ODGOJITELJA DJECE RANE DOBI ZA PROVOĐENJE
PROGRAMA „RASTIMO ZAJEDNO PLUS“, UNICEF-a i AGENCIJE ZA
ODGOJ I OBRAZOVANJE (Zagreb, 27-28.06.2014.)

Voditeljica skupine: Gordana Kovačević

I Z V J E Š Ć E

**O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
DEFEKTOLOGA - ODGOJITELJA**

Skupina 6

(POSEBNA SKUPINA-POREMEĆAJIGOVORNO-GLASOVNE KOMUNIKACIJE)

2013/2014.

PODRUČJA RADA:

1. ORGANIZACIJA RADA
2. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM ODGOJA I NAOBRAZBE
3. VALORIZACIJA RADA I PROGRAMA ODGOJA I NAOBRAZBE
4. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST
5. VANINSTITUCIONALNA AKTIVNOST
6. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA

Izvešće o ostvarivanju izvedbenog programa odgoja i naobrazbe za radnu 2013/2014. godinu donosi se na osnovu analize plana i programa za isto razdoblje. Analiza se temelji na mjesečnim valorizacijama, mišljenjima članova SRS-a i stručnih suradnika (neuropedijatra i fizijatra) te suradnjom s roditeljima djece.

1. ORGANIZACIJA RADA

U pedagoškoj godini 2013/2014. neposredan rad s djecom započeo je 2. rujna 2013. godine. Organizacija rada ovisila je o potrebama korisnika usluga i mogućnostima vrtića i voditeljima ostalih usluga. Rad u skupini organizirala je i vodila odgojiteljica. Individualne rehabilitacijske, rehabilitacijske i terapijske programe provodili su defektolog, logoped, psiholog, fizioterapeut, zdravstvenu zaštitu medicinska sestra. Tijekom radne godine kontinuirano se surađivalo s ravnateljicom, članovima SRS-a vrtića i voditeljima ostalih skupina. Ostvarena je i suradnja s roditeljima preko roditeljskih sastanaka i individualnih razgovora.

U pedagoškoj godini skupina je brojala sedmero djece s poremećajima govorno-glasovne komunikacije, heterogena po stupnju teškoće i kronološkoj dobi.

Krajem mjeseca siječnja upisan je dječak D.M. te nakon opservacije 18. ožujka 2014.godine prelazi u skupinu Đ.V.L.

2. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM ODGOJA I NAOBRAZBE

Rad u skupini je izvođen po planu odgoja i naobrazbe, za svako dijete izrađen je i individualni program odgoja i naobrazbe.

Kod ostvarivanja zadataka polazilo se od individualnosti svakog djeteta, prirodne dječje radoznalosti, njihove motivacije i interesa. Potala se samostalnost, razvijala mašta i kreativnost, utjecalo se na upornost u radu i suradnju među djecom te se razvijao osjećaj pripadnosti.

2.1. ZDRAVLJE I BRIGA O SEBI I OKOLINI

Postavljenim zadacima i ponuđenim sadržajima djeca su sticala navike osobne njege i čistoće (ruku, zuba, nosa; prilikom obavljanja fizioloških potreba); učila su se pravilnoj prehrani; pravilnom odabiru odjeće i obuće u skladu s promjenom sredine i vremenskim uvjeta, djecu se upućivalo na izbjegavanje situacija u kojima se mogu ozlijediti (osobno ili ozljeđivanje drugih), te se radilo na učvršćivanju navika dnevne samokontrole.

Potalo se na pravilan odnos u kući, vrtiću, ulici, igralištu, parku...

2.2. TJELESNI I MOTORNI RAZVOJ

Osnovni cilj zadataka i sadržaja bio je zadovoljavanje biološke potrebe djeteta za igrom i kretanjem, usavršavanje prirodnih oblika kretanja, automatiziranje neuspjelih pokreta, a potrebni su u svakodnevnom životu djeteta.

2.3. SENZO-PERCEPTIVNI RAZVOJ I INTELEKTUALNI RAZVOJ

Usmjerenim aktivnostima utjecalo se na razvoj: vida, sluha, opipa, njuha, okusa. Poticalo se shvaćanje smisla i mogućnosti rekonstruiranja, redosljeda zbivanja, međusobnih relacija i odnosa, a sve to putem rješavanja problema, misaonih operacija, uočavanja relacija i zaključivanja. Radilo se na razvoju procjenjivanja i samoprocjenjivanja shvaćanja i formiranja pojmova, te stvaranju, usvajanju i prepoznavanju različitih simbola.

2.4. SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ

Pri ostvarivanju planiranih zadataka polazilo se od situacije u kojoj se dijete nalazi, uvažavale su se emocije djeteta. Djeca su poticana na međusobno pomaganje i sudjelovanje u zajedničkom radu. Nastojao se razvijati pozitivan identitet i slika o sebi. Utjecalo se na ispravljanje negativne slike o sebi i na jačanje samokontrole vlastite volje i upornosti.

2.5. EKSPRESIVNI ZADACI

Djecu se poticalo na izražavanje vlastitog pogleda na svijet putem:

a) govornog izražavanja

Osposobljavalo ih se za samostalno objašnjavanje, tumačenje slike ili slijeda slika; osamostaljivanje (oslobađanje) od ustaljenih shema izražavanja određenih sadržaja; za samostalno kreiranje svojih priča; za uspostavljanje efikasnije komunikacije s okolinom; za shvaćanje problema prezentiranog govorom i njihovo rješavanje; za traženje informacija od okoline (osoba).

b) likovnog izražavanja

Poticalo ih se na prepoznavanje i imenovanje boja, slaganjem i kombiniranjem, na izražavanje svojih zapažanja, doživljaj unutrašnjeg svijeta, kao i onog koji ih okružuje. To se postiglo likovnim radom promatranja na temelju sjećanja i zamišljanja i neposrednim promatranjem u tijeku likovne aktivnosti. Koristilo se crtačkim i slikarskim tehnikama, te prostorno-plastičnim oblikovanjem.

c) glazbenog izražavanja

Igrom se poticalo pjevanje, slušanje glazbe, glazbeno izražavanje zvečkama i udaraljka, igrana s pjevanjem, plesom, ostvarivanjem malih glazbenih priredbi.

3. VALORIZACIJA PLANA I PROGRAMA ODGOJA I NAOBRAZBE

U prethodnim poglavljima opisan je način i uvjeti pod kojim se odvijao, mijenjao i organizirao cjelokupan rad. Na osnovu procjena napretka djece, mišljenja članova SRS-a, suradnje sa stručnim suradnicima i voditeljima, izradila su se mišljenja o postignućima svakog djeteta. Globalno mišljenje o rezultatima skupine u savladavanju plana i programa je zadovoljavajuće.

4. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST

Vođenjem i sudjelovanjem u izradi pedagoške dokumentacije:

- godišnjeg plana rada
- mjesečnog plana rada
- dnevnog plana rada
- individualnih programa
- valorizacija rada na kraju radne godine
- vođenje kumulativnih mapa
- izrada izvješća o ostvarivanju Godišnjeg plana i programa.

5. VANINSTITUCIONALNA AKTIVNOST

U protekloj radnoj godini djelatnici vrtića Latica surađivali su s Općom bolnicom Zadar; fizijatricom; stomatologicom; Filozofskim fakultetom u Zadru; osnovnim školama; dječjim vrtićima; Gradskom knjižnicom; mas medijima (TV, 057 Radio, - Karnevalić 2014, javnim glasilima); Moto klubom "Beštije; Pizzerijom „Šime“; „Klubom zadrana“ (zadarski studenti u Zagrebu); studentima iz Belgije; studentice studija sestinstva.

6. PERMANENTNA NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE

Individualno stručno usavršavanje i naobrazba ostvareno je praćenjem dostupne stručne literature i stručnih mjesečnih časopisa, te pretraživanjem stranica dostupnih na internetu.

Tijekom pedagoške godine 2013/14. korištena je u radu slijedeća literatura:

- „Razmaženo dijete“ – Diane Ehrensaft
- „Druženje djece i odraslih“ – Dubravka Maleš i Ivanka Stričević

Prisustvovalo se na:

- Predavanju psihologice E. Perinović „Prvo uključenje djeteta u dječji kolektiv – stres ili trauma“ (Zadar, DV Latica)
- PROJEKTU „Cjeloživotno slušanje“ (EU- program IPA KOMPONENTA IV)
„RAZVOJNE KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE“ doc.dr.sc. J. Ivšac Pavliša
„OBITELJ I DIJETE S TEŠKOĆAMA“ doc.dr.sc.A. Wagner-Jakob
„UVOD U MARTE MEO METODU“, prof. S. Philipps Reichherzer (Zadar, Novi Campus)
- POTPOMOGNUTOJ KOMUNIKACIJI MANUALNIM ZNAKOVIMA, PROF. Pribanić, prof. Milković
Laboratorij za istraživanje znakovnog jezika i kulture gluhih, ERF, (Zadar, DV Latica)

Voditeljica skupine: Majana Krstić

I Z V J E Š Ć E

**O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
DEFEKTOLOGA - ODGOJITELJA**

Skupina 7

(POSEBNA SKUPINA-POREMEĆAJIGOVORNO-GLASOVNE KOMUNIKACIJE)

2013/2014.

PODRUČJA RADA :

1. ORGANIZACIJA RADA
2. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM ODGOJA I OBRAZOVANJA
3. VALORIZACIJA PLANA I PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA
4. BIBLIOTEČNO- INFORMACIJSKA DJELATNOST
5. VANINSTITUCIONALNA AKTIVNOST
6. PERMANENTNO OBRAZOVANJE I USAVRŠAVANJE

Izvešće o ostvarivanju programa odgoja i obrazovanja za 2013. /2014. godinu donosi se na osnovu analize plana i programa za isto razdoblje. Analiza se temelji na mišljenjima članova SRS-a, fizijatra stručnog suradnika, mišljenju roditelja te uspješnosti upisa u osnovnu školu ili redovan vrtić.

1. ORGANIZACIJA RADA

Organizacija rada ovisila je o potrebama korisnika usluga i mogućnostima vrtića, te je na osnovu navedenog organiziran petodnevni program intenzivne pripreme za upis u osnovne škole. Program se provodio u poslijepodnevnoj smjeni.

Skupina je brojala osmero djece rođenih od 2006. do 2008. Šestero djece s odgodom upisa u školu, jedna djevojčica predškolskog uzrasta i dječak od šest godina. Troje djece do sada nije bilo uključeno u vrtić „Latica“. Novoupisana djeca prošla su postupak opservacije. Za svu djecu doneseni su individualni planovi i programi koordinirani s mišljenjima i preporukama SRS-e.

Prikaz skupine prema dijagnozama :

- -(2006.) - Nedovoljno razvijen govor
- - (2006.) - Nedovoljno razvijen govor, Retard.somatica hypothalamo
- - (2006.) - Poremećaj govorno-jezičnog razvoja
- - (2007.) - Nedovoljno razvijen govor, Hypoacusicus bil, ADHD
- - (2008.) - Poremećaj jezičnog razumijevanja i izražavanja
- - (2007.) - Poremećaj govorno jezičnog razvoja, EPY.
- - (2006.) - HIC gr. , Dysplasio sceletis
- - (2006.) - Govor na granici dislalije i nedovoljno razvijenog govora

Dječak(__)., dolazio je dva puta tjedno iz vrtića u Gračacu. Dječak (__). svakodnevno je uključen dva sata u redovi vrtić, ostalo u DV Latica.

Rad u skupini organizirala je i vodila defektologinja. Roditelji su bili suglasni s godišnjim planom i programom skupine, planom individualne rehabilitacije, rehabilitacije i terapijskim programom za dijete.

Odmah na početku uz pristanak roditelja svi roditelji su mogli svakodnevno bez najave doći pola sata pred kraj radnog vremena i vidjeti, slušati, sudjelovati u ponavljanju, utvrđivanju ili provjeravanju naučenih ili novih sadržaja. „Otvorena vrata“ ujedno su na zadovoljstvo roditelja služila i njima kao edukacija rada s djetetom.

Tijekom odgojno-obrazovne godine kontinuirano se surađivalo s psiholozima, logopedima, logopedinjom voditeljicom glazbeno-ritmičkih stimulacija, fizioterapeutima, medicinskim sestrama, glavnom sestrom (koja je održala tematske radionice za roditelje i djecu) kao i s voditeljima ostalih skupina, ravnateljicom i što je najvažnije izuzetno dobro s roditeljima.

2. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM

Na početku 2013./2014. pedagoške godine donesen je godišnji plan i program rada kao temelj neposrednog rada s djecom. U skladu s istim uz poštivanje specifičnih potreba svakog djeteta napravljeni su i individualni planovi i programi za svako dijete.

2.1. SOCIO-EMOCIONALNI RAZVOJ :

Ovo područje rada bila je okosnica svih aktivnosti skupnih i individualnih, vrtičkih i izvanvrtičkih. Glavni cilj je bio kroz razne situacije izgraditi međusobnu povezanost djece. Međusobno prihvaćanje u svim sličnostima i različitostima. Stvaranje pozitivnog mišljenja o sebi i svojim prijateljima. Razvijao se senzibilitet, poticalo međusobno pomaganje. Učili su i razvijali odgovornost prema prostoru i stvarima, svojim obvezama i domaćim zadacima. Usvojili su i razvijali sve oblike kulturnog ophođenja s odraslim osobama. Sistemom „otvorenih vrata“ naučili su na prisustvo više osoba te koncentriranom radu i pravilnom ponašanju uz njihovo prisustvo. Djecu se poticalo na jačanje samopoticanja. Najviše se pozornosti dalo se na rješavanje svih međusobnih problema i razmirica - verbalnim metodama. Ne tužakanju već osobnom verbalnom pomoći u svim situacijama koje nisu tražile reakciju odrasle osobe. Pri ostvarivanju postavljenih zadataka koristile su se stvarne situacije u kojoj se dijete nalazilo. Uvažavale su se djetetove emocije i uvježbavalo da ih pokažu na prihvatljiv način.

2.2. INTELEKTUALNI RAZVOJ

Kroz opću informiranost, znanje i razumijevanje, razvoj spoznaje, razvoj slušne, vidne, taktilne, olfaktorne spoznaje nastojala se kod djece razvijati sposobnost donošenja osobnog mišljenja, zaključka, analize i sinteze kako bi što samostalnije mogli u svim situacijama i zadacima bez navođenja, što kvalitetnije dolaziti do rješenja. Niz situacija i sadržaja imao je cilj poticanje na fleksibilnost mišljenja pri rješavanju problema. Razina usvojenih znanja i vještina istovremeno su pozitivno utjecale na jačanje emocionalne zrelosti. Tijekom rada naučili su i prihvaćati svoje uspješnosti i neuspješnosti kao i realno samoprocjenjivati učinjeno.

2.3. EKSPRESIVNI ZADACI

U cjelokupnom radu izuzetna pozornost stavljena je na govor i govorno-jezično izražavanje. U tu svrhu kreirani su posebni radni materijali, igre za razvoj slušanja, pozorno izabrane pjesmice i priče. Djeca su osposobljavana za samostalno objašnjavanje i tumačenje, odgovaranje cjelovitim rečenicama i razumijevanje pitanja. Vođeni su u razumijevanju problema te tehnikama i metodama u njihovom rješavanju. Kroz glazbene aktivnosti nastojalo se kod djece razvijati osjećaj za ritam, koordinaciju ritma govora i pokreta.

Iz prije navedenih potreba djeci su organizirane glazbeno- ritmičke stimulacije koje je vodila logopedinja (jednom tjedno nakon redovnog programa).

Kroz likovno izražavanje djeca su stimulirana, vođena i poučavana u savladavanju prostornosti, dimenzionalnosti. Posebnim vježbama učili su željeno skicirati te potom crtati i oslikavati. Stimulirani su i u osobnoj prezentaciji viđenog i doživljenog. Troje djece učestvovalo je sa svojim radovima na natječaju Državne uprave za zaštitu i spašavanje - za djecu starije predškolske dobi na temu : „Katastrofa i snaga zaštite i spašavanja“ u siječnju, 2014., pod pokroviteljstvom AZOO –e .

Pazilo se da svi sadržaji, aktivnosti i vještine odgovaraju potrebitim predznanjima i vještinama za što kvalitetnije i lakše praćenje školskog programa. Tako da su se sve aktivnosti do kraja lipnja mogle održavati u trajanju i do pedeset minuta, ovisno o sadržaju. Time su postupno djeca u potpunosti naučila na organizaciju aktivnosti koja će ih dočekati u školi.

2.4. GRAFOMOTORIČKE VJEŽBE

Grafomotorika je kod dvoje djece iz skupine bila jedan od većih područja na kojem su bili manje uspješni te je bila predviđena kao zasebno programsko područje. Kroz vježbe, putem bilježnice sa zadacima za kući, uz radionicu za roditelje, mogućnost „otvorenih vrata „ kod sve djece došlo je do napretka. Prema iskazima roditelja upravo te aktivnosti poučile su ih kako da pomažu djeci a da ne rade umjesto djece. Djeca su imala svakodnevne obveze o kojima su morali sami voditi brigu i biti odgovorni. Istovremeno roditelji su educirani kako i na koje se sve načine mogu uvježbavati zadaci koji su njihovom djetetu „teži“ i prije nego li priđu samoj izradi istih. Najveća „dobit“ u svemu bila je uspostavljanje kvalitetnog i pozitivnog odnosa roditelj – dijete kroz aktivnosti koje su njihovom djetetu do tada bile izvor nesuglasica i tenzija.

3. VALORIZACIJA PLANA I PROGRAMA ODGOJA I OBRAZOVANJA

U drugom poglavlju navedena su područja rada s djecom. Praćenjem razvoja sposobnosti svakog djeteta tijekom godine u suradnji s članovima SRS-e te, stručnim suradnicima i roditeljima pišu se mišljenja o rezultatima i individualnim postignućima djece. Prema postignutim upisima u redovne škole, razgovoru s roditeljima, defektolozima gostima iz posebnih razreda tri osnovne zadarske škole predviđeni plan i program dobro je savladan.

4. BIBLIOTEČNO – INFORMACIJSKA DJELATNOST

Vođenjem i sudjelovanjem u izradi pedagoške dokumentacije:

- godišnji plan i program rada
- mjesečni plan i program rada
- dnevni plan rada
- individualnih planova rada
- valorizacija na kraju odgojno obrazovne godine
- kumulativne mape za praćenje djeteta

dobiva se uvid u odgoj , obrazovanje, rehabilitacijski rad i postignute rezultate kod svakog djeteta.

5. VANINSTITUCIONALNA AKTIVNOST

U protekloj radnoj godini djelatnici vrtića Latica suradjivali su s : Općom bolnicom Zadar; fizijatricom, stomatologinjom, priv.ginekologom koji je darivao djecu, KK Zadar, MK Beštije, studentima Odjela za izobrazbu učitelja i odgojitelja i njihovom prof., predstavnicima trgovine Kaufland koji su darivali djecu, Fra-ma - mladim franjevcima, Privatnom gimnazijom Zadar, Osnovnom školom Smiljevac Zadar, pizzerijom „Šime“, Kazalištem Bumerang,mas medijima (TV, javna glasila) Karnevalić 2014., Hotelijersko-turističkom školom Zadar, Mađioničarem Figijem produkcijom Z iz Splita , mamama djece iz vrtića Jadran, voditeljima defektolozima posebnih odjeljenja iz tri zadarske osnovne škole , Plivačkim klubom Višnjik Zadar.

6. PERMANENTNA NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE

Individualno stručno usavršavanje i obrazovanje ostvareno je praćenjem dostupne stručne literature, stručnih časopisa, internet stranica.

Prisustvovala sam na :

Edukaciji :

Augmentativnoj i alternativnoj komunikaciji (AAC);Uvod, demonstracija i praktični rad s djecom za roditelje i odgojno-obrazovne stručnjake (Zadar, DV Latica, 8-10.kolovoza 2013.god., dr.sc. Gunilla Thunberg i dr.sc. Ulrika Ferm)

„Projekt Cjeloživotno slušanje“- ipaprojekt u organizaciji Centra za odgoj i obrazovanje „Slava Raškaj“ Zagreb U Zadru 07.04.2014.

„Komunikacija manualnim znakovima“ u organizaciji Edukacijsko- rehabilitacijskog fakulteta Zagreb i Laboratorija za istraživanje znakovnog jezika i kulture gluhih,(26.04.2014.) održanoj u Zadru

„Rastimo zajedno plus“- unicef i Ured UNICEF-a za Hrvatsku pogram radionica s roditeljima djece s teškoćama u razvoju,u organizaciji AZOO (Zagreb,26.i 27. 06.2014.)

Voditeljica skupine : Žužu Pikunić, prof.def.

I Z V J E Š Ć E

**O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
DEFEKTOLOGA - ODGOJITELJA**

Skupina 8

(POSEBAN PROGRAM-AUTIZAM)

2013/14.GOD.

PODRUČJA RADA:

1. ORGANIZACIJA RADA
2. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM ODGOJA I NAOBRAZBE
3. VALORIZACIJA PLANA I PROGRAMA ODGOJA I NAOBRAZBE
4. BIBLITEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST
5. VANINSTITUCIONALNA AKTIVNOST
6. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA

Izvešće o ostvarivanju plana i programa za pedagošku 2013/14. godinu donosi se na osnovu analize ostvarenog plana i programa za isto razdoblje, te na osnovu mišljenja SRS-e i ostalih djelatnika koji su se u svom radu susretali s djecom skupine, te na osnovu suradnje s roditeljima.

1. ORGANIZACIJA RADA

Pedagoška godina započela je u rujnu 2013.godine.

Skupina broji troje djece kronološke dobi od 4-7 godina. U skupinu su uključena djeca:

1. - rođ. 2006.god.; Dg: Pervazivni razvojni poremećaj, susp.
2. – rođ. 2008.god.; Dg: Pervazivni razvojni poremećaj
3. - rođ. 2009.god.; Dg: Pervazivni razvojni poremećaj, susp.

Rad u skupini organizirala i vodila odgojiteljica, a u radu surađuje sa SRS-om (logoped, psiholog, defektolog), te fizioterapeutom i višom medicinskom sestrom.

2. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM ODGOJA I NAOBRAZBE

Primijenjujući individualni pristup svakom djetetu i njegovom roditelju maksimalno se uvažavala emotivnost djece, njihovih roditelja kao i njihove potrebe. Mnogi sadržaji i zadaci provodili su se na otvorenim prostorima.

Program rada predškolske djece s autizmom ne temelji se na tihom, sjedećem radu za stolom već je osnovni i prevladavajući oblik rada igra.

Rad se provodio po slijedećim odgojno-obrazovnim područjima:

1. motorika
2. briga o sebi
3. socijalizacija
4. razvoj kreativnosti
5. komunikacija
6. spoznaja

2.1. Motorika (gruba i fina)

Sadržaji grube motorike - prirodni oblici kretanja - hodanje i trčanje; vježbe za razvijanje organiziranog skupljanja i kretanja; skakanje; gađanje; hvatanje; udaranje lopte; penjanje i provlačenje; vježbe oblikovanja lokomotornog sustava; igre; ples; poligoni.

Program hidroterapije, kao dodatni program, ostvaren je u suradnji s plivačkim klubom Zadar na bazenu "Višnjik", a ostvarili su ga instruktori plivanja zajedno s odgojiteljicom.

Sadržaji fine motorike - dohvaćanje; koturanje; trganje papira; gužvanje papira; zamotavanje; odmotavanje; slaganje kocki, okomitih i vodoravnih umetaljki; igre pijeskom, nizanje kuglica.

2.2. Briga o sebi - osobna higijena; (utvrđivanje razine samostalnosti, razrada sadržaja vještina koje je potrebno usvojiti), hranjenje, oblačenje i svlačenje; obuvanje i izuvanje.

2.3. Socijalizacija se provodila kroz slijedeća područja:

- a) odnosi sa pojedincima
- b) odnosi sa skupinom
- c) usvajanje društvenih pravila ponašanja
- d) kontrola vlastitog ponašanja i emocionalnih reakcija

2.4. Razvoj kreativnosti - likovna područja i glazbeni odgoj (slušanje i razlikovanje vrsta glazbe; dječje priče uz glazbu; jednostavne brojalice).

2.5. Komunikacija - receptivni i ekspresivni govor (igre za razvoj slušanja, proizvodnja zvukova vlastitim tijelom i predmetima; učenje uporabe mimike i geste; reagiranje na vlastito ime; razumijevanje složenijih naloga; igre oponašanja zvukova, šumova i onomatopeja; igre za razvoj glasova, slogova i riječi). U komunikaciji primjenjivan je i PECS.

2.6. Razvoj spoznaje - poticanje receptivnog razvoja (vidna, slušna, osjetilna percepcija i percepcija njuha i okusa); razvoj pojma o postojanosti predmeta, stjecanje pojma o odnosima među predmetima; rješavanje problema; razvoj sposobnosti razlikovanja; shema tijela.

3. VALORIZACIJA PLANA I PROGRAMA ODGOJA I NAOBRAZBE

Skupnom valorizacijom, praćenjem i procjenom svakog djeteta, s nalazima SRS-e, te uvažavajući i mišljenje roditelja pišu se mišljenja o individualnim postignućima djece. Rezultati koji su dobiveni smatraju se zadovoljavajući.

4. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST

Vođenjem i sudjelovanjem u izradi pedagoške dokumentacije:

- mjesečnog plana rada
- dnevnog plana rada
- individualnih programa
- mjesečnih valorizacija rada
- valorizacija rada na kraju radne godine
- kumulativne mape za praćenje djeteta

stiže se uvid u odgoj, naobrazbu i rehabilitacijski rad i postignute rezultate kod djece.

5. VANINSTITUCIONALNA AKTIVNOST

Tijekom pedagoške godine djelatnici DV Latica surađivali su s: Općom bolnicom Zadar, vrtićima i osnovnim školama zadarske županije, Gradskom knjižnicom, Moto klubom "Beštije", Udrugom Promijeni svijet u suradnji s mas medijima, kazalištem Bumerang, Filozofskim fakultetom, Edukacijsko-

rehabilitacijskim fakultetom, Kazalištem lutaka Zadar, Klubom zadarskih studenata u Zadru.

Prigodno su obilježeni i Dan Grada, Dan vrtića, Dan invalida, Sv Nikola, Sv. Lucija, Božić, Uskrs.

6. *PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA*

Individualno stručno usavršavanje i naobrazba ostvareno je praćenjem dostupne stručne literature kao što je Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe i Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje te stručni mjesečni časopisi, te pretraživanjem stranica dostupnih na internetu.

Prisustvovalo se na:

- Seminar „Augmentativna i alternativna komunikacija“ AAC 09-10.08.2013. godine Zadar u organizaciji Agencije za razvojnu rehabilitaciju
- Treći Hrvatski simpozij o ranoj intervenciji (Zadar, 27-28. Rujna 2013.godine)
- 26.04.2014.godine „Manualni znakovi“ organizacija DV Latica i ERF Zagreb

Voditeljica skupine: Višnja Čirjak

I Z V J E Š Ć E

**O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
DEFEKTOLOGA - ODGOJITELJA**

Skupina 9

(POSEBAN PROGRAM-AUTIZAM)

2013/2014.GOD.

PODRUČJA RADA:

1. ORGANIZACIJA RADA
2. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM ODGOJA I NAOBRAZBE
3. VALORIZACIJA PLANA I PROGRAMA ODGOJA I NAOBRAZBE
4. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST
5. VANINSTITUCIONALNA AKTIVNOST
6. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA

Izješće o ostvarivanju plana i programa odgoja i obrazovanja za pedagošku 2013/14.godinu donosi se na osnovu analize ostvarenog plana i programa za isto razdoblje, te na osnovu mišljenja SRS-a i ostalih radnika koji su se u svom radu susretali s djecom skupine, te na osnovu suradnje s roditeljima.

1. ORGANIZACIJA RADA

Pedagoška godina započela je s radom u rujnu 2013.godine.

Tijekom petodnevnog radnog tjedna u skupinu je uključeno petero djece u dobi od 3 do 5 godina.

Sastav skupine:

1. - (2009.) – Dg: Poremećaj govorno-jezičnog izražavanja i razumijevanja, Elementi PAS
2. - (2009.) – Dg: Elementi pervazivnog razvoja
3. - (2009.) – Dg: Poremećaj govorno-jezičnog izražavanja i razumijevanja,
4. - (2009.) – Dg: Elementi pervazivnog razvoja
5. - (2010.) – Dg: Distoni sy; apstinencijski sy,, eleme. PAS (od ožujka 2014.)

Rad u skupini započet je sa 4 djece, a od 18.03.2014. u skupinu je uključen dječak (___).

Rad u skupini organizirala je i provodila defektologinja. Individualne habilitacijske, rehabilitacijske i terapijske programe provodili su defektolog, logoped, psiholog, fizioterapeut, a zdravstvenu zaštitu medicinska sestra.

Individualni defektološki program provodila je voditeljica skupine. Dobrom organizacijom i planiranjem s ostalim članovima SRS-a svako dijete skupine je imalo dva puta tjedno individualni defektološki rad s voditeljem.

Od 22.10.2013. do 27.11.2013.godine skupina je provodila program u prostorima samostana Sv. Frane radi hitnih građevinskih radova u prostorima vrtića. Suradnja s roditeljima je ostvarena.

2. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM ODGOJA I NAOBRABE

Primjenjivajući individualni pristup svakom djetetu i njegovom roditelju maksimalno se uvažavala emotivnost djece, roditelja i njihove potrebe. Pred djecu su postavljeni zadaci na taj način da se vodilo računa o njihovim mogućnostima s obzirom na njihovo zdravstveno stanje, te od minimalnog interesa koje je pokazivalo svako dijete ponaosob. Kod svakog djeteta poticala se samostalnost, inicijativnost, upornost u radu, tolerancije, pripadnosti skupini.

Rad se provodio po slijedećim odgojno-obrazovnim područjima:

1. Komunikacija
2. Motorika
3. Spoznaja
4. Briga o sebi
5. Socijalizacija
6. Razvoj kreativnosti (likovni i glazbeni)

1. KOMUNIKACIJA

S djecom se radilo na razvoju receptivnog i ekspresivnog govora. Poticala se i obogaćivala facijalna ekspresija, gesta i mimika. Kroz svakodnevne aktivnosti i igru poticala se aktivnost slušanja. Sva su djeca bila dva puta tjedno uključena na individualni rad s logopedom te jednom tjedno skupno na aktivnostima ritmičke stimulacije.

2. MOTORIKA

Svakodnevno i kroz sve aktivnosti rađeno je na razvoju grube i fine motorike.

Osim aktivnostima u skupini dvoje djece je bilo uključeno na fizikalne terapije po dva puta tjedno. Skupina je bila uključena dva puta tjedno u program kineziološke kulture pod vodstvom prof. kineziologije u dvorani.

3. SPOZNAJA

Različitim didaktičkim sredstvima i pomagalicama svakodnevno su provedene aktivnosti kojima se stimulira razvoj sljedećih područja: poticanje perceptivnog razvoja, razvoj spoznaje, shema tijela, te poticanje početnog čitanja i pisanja i računanja.

4. BRIGA O SEBI

Tijekom radne godine svakodnevno i intenzivno je rađeno na područjima: hranjenja, osobne higijene, svlačenja i oblačenja. U radu je surađivala i pomagala medicinska sestra i njegovateljica.

5. SOCIJALIZACIJA

Kroz svakodnevne aktivnosti i igre, u dogovoru s članovima SRS-a s djecom je rađeno na usvajanju socijalnih vještina, kao npr. odnos s pojedincima, suradnja, odnosi sa skupinom, kontrola vlastitog ponašanja i emocionalnih reakcija. Kroz te aktivnosti omogućeno je djeci gašenje neprihvatljivog ponašanja, jačanje samopouzdanja, te učenje izražavanja emocija i potreba.

6. RAZVOJ KREATIVNOSTI (likovni i glazbeni)

Kroz razna područja likovnog izraza, materijale i motiviranjem djece, tijekom godine stekli su doživljaje i iskustva, razne vještine i razvili maštu te uživali u likovnom izrazu.

Na području glazbenog odgoja koristilo se zvučnim igračkama, vlastitim tijelom, predmetima iz okruženja do Orffovih glazbala, CD playera i to svakodnevno kao podloga nekim aktivnostima, kroz igru i do vođenih aktivnosti.

3. VALORIZACIJA PLANA I PROGRAMA ODGOJA I NAOBRABE

Početak pedagoške godine načinjen je godišnji Plan i program rada skupine. Ostvarena je suradnja s članovima SRS-a kroz svakodnevnu suradnju na dnevnoj razini u smislu razmjene informacija te na sastancima sinteze.

Praćenjem i procjenom svakog djeteta, skupnom valorizacijom, nalazima SRS-a, uvažavajući i mišljenje roditelja rezultati su očigledni.

Program odgoja i naobrazbe temeljem kojeg se podnosi godišnje izvješće, ostvaren je.

4. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST

Vođenjem i sudjelovanjem u izradi pedagoške dokumentacije:

- godišnjeg plana rada
- mjesečni plan rada
- dnevnog plana rada
- programa opservacije
- individualnih programa
- valorizacija rada na kraju radne godine
- kumulativne mape za praćenje djeteta

stiže se uvid u odgoj, naobrazbu i rehabilitacijski rad i postignute rezultate kod djece.

5. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA

Individualno stručno usavršavanje i naobrazba ostvarena je praćenjem dostupne literature (Diamond, Hopson – čarobno drveće uma, Greenspan – Dijete s posebnim potrebama)..

Prisustvovalo se na:

- Predavanju psihologice E. Perinović „Prvo uključenje djeteta u kolektiv – stres ili trauma“ (Zadar, DV Latica)
- PROJEKTU „Cjeloživotno slušanje“ (EU- program IPA KOMPONENTA IV) „RAZVOJNE KOMUNIKACIJSKE VJEŠTINE“ doc.dr.sc. J. Ivšac Pavliša „OBITELJ I DIJETE S TEŠKOĆAMA“ doc.dr.sc.A. Wagner-Jakob „UVOD U MARTE MEO METODU“, prof. S. Philipps Reichherzer (Zadar, 7.04.2014., Novi Campus)
- POTPOMOGNUTOJ KOMUNIKACIJI MANUALNIM ZNAKOVIMA, prof. Pribanić, prof. Milković, Laboratorij za istraživanje znakovnog jezika i kulture gluhih, ERF, (Zadar, 26.04.2014.,DV Latica)
- Započela s program supervizije u trajanju od 36 sati (s početkom 17.listopada 2013.god., Pravni fakultet, Centar za socijalni rad)
- Voditeljica je kao mentor surađivala sa Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom, dvjema studenticama diplomskog studija Edukacijska rehabilitacija modul Inkluzivna edukacija i rehabilitacija u razdoblju od 26. svibnja do 6. lipnja 2014. godine.
- Kao mentor je također surađivala sa Ustanovom za cjeloživotno učenje, Magistra u Puli, za sedam polaznika tečaja dadilja (od 16.06. do 04.07.2014.godine)

6. VANINSTITUCIONALNA DJELATNOST

U protekloj radnoj godini djelatnici vrtića Latica surađivali su s Općom bolnicom Zadar; fizijatricom; stomatologicom; Filozofskim fakultetom u Zadru; osnovnim školama; dječjim vrtićima; Gradskom knjižnicom; mas medijima (TV, 057 Radio, - Karnevalić 2014, javnim glasilima); Moto klubom "Beštije; Pizzerijom „Šime“; „Klubom zadrana“ (zadarski studenti u Zagrebu); studentima iz Belgije; studentice studija sestrinstva.

Đurđica Vidović-Lucin, dipl.def.

I Z V J E Š Ć E

**O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
DEFEKTOLOGA - ODGOJITELJA**

Skupina 10

(POSEBAN PROGRAM-AUTIZAM)

2013/2014.GOD.

PODRUČJA RADA:

1. ORGANIZACIJA RADA
2. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM ODGOJA I NAOBRAZBE
3. VALORIZACIJA PLANA I PROGRAMA ODGOJA I NAOBRAZBE
4. BIBLITEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST
5. VANINSTITUCIONALNA AKTIVNOST
6. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA

Izvešće o ostvarivanju plana i programa odgoja i naobrazbe za pedagošku 2013/14. godinu donosi se na osnovu analize ostvarenog plana i programa za isto razdoblje, te na osnovu mišljenja SRS-e i ostalih djelatnika koji su se u svom radu susretali s djecom skupine, te na osnovu suradnje s roditeljima.

1. ORGANIZACIJA RADA

Organizacija rada ovisila je o potrebama korisnika usluga i mogućnostima vrtića, te na osnovu toga, organiziran je petodnevni radni tjedan.

Pedagoška godina započela je 02. rujna 2013.godine.

Skupina broji četvero djece kronološke dobi od 5-7 godina.

U skupinu su uključena djeca:

1. - rođ. 2006.god.; dg:poremećaj iz autističnog spektra
2. - rođ..2008.god.; dg: pervazivni razvojni poremećaj
3. - rođ..2008.god.; dg: pervazivni razvojni poremećaj susp.
4. - rođ..2008.god.; dg: pervazivni razvojni poremećaj

Od 07.04.2014.godine dječak (___) uključen je u DV Kocka kockica te dolazi dva puta tjedno na individualne tretmane kod logopeda i defektologa-voditeljice skupine.

Zbog puknuća ravnog krova, prokišnjavanja i ugrožene sigurnosti djece skupina je dislocirana u razdoblju od 21. listopada do 25. studenog 2013.godine u Franjevački samostan Sv Frane u Zadru.

Voditelj skupine je profesor defektolog, a u radu surađuje sa SRS-om (logoped, psiholog, viša medicinska sestra).

2. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM ODGOJA I NAOBRAZBE

Primjenjivajući individualni pristup svakom djetetu i njegovom roditelju maksimalno se uvažavala emotivnost djece, njihovih roditelja kao i njihove potrebe. Mnogi sadržaji i zadaci provodili su se u različitim prostorima. Program rada predškolske djece s autizmom temeljio se na prevladavajućem obliku rada- igri, a ne tihom, sjedećem radu.

Rad se provodio po slijedećim odgojno-obrazovnim područjima:

7. motorika
8. briga o sebi
9. socijalizacija
10. razvoj kreativnosti
11. komunikacija
12. spoznaja

2.1. Motorika (gruba i fina)

Sadržaji grube motorike - prirodni oblici kretanja - hodanje i trčanje; vježbe za razvijanje organiziranog skupljanja i kretanja; skakanje; gađanje; hvatanje; udaranje lopte; penjanje i provlačenje; vježbe oblikovanja lokomotornog sustava; igre; ples; poligoni.

Program hidroterapije, kao program iznad standarda, ostvaren je u suradnji s plivačkim klubom Zadar na bazenu "Višnjik", a ostvarili su ga instruktor plivanja zajedno s defektologom.

Sadržaji fine motorike - dohvatanje; koturanje; trganje papira; gužvanje papira; zamotavanje; odmotavanje; slaganje kocki, okomitih i vodoravnih umetaljki; igre pijeskom, nizanje kuglica...

2.2. Briga o sebi - osobna higijena; (utvrđivanje razine samostalnosti, razrada sadržaja vještina koje je potrebno usvojiti), hranjenje, oblačenje i svlačenje; obuvanje i izuvanje.

2.3. Socijalizacija se provodila kroz slijedeća područja:

- e) odnosi sa pojedincima
- f) odnosi sa skupinom
- g) usvajanje društvenih pravila ponašanja
- h) kontrola vlastitog ponašanja i emocionalnih reakcija

2.4. Razvoj kreativnosti - likovna područja i glazbeni odgoj (slušanje i razlikovanje vrsta glazbe; dječje priče uz glazbu; jednostavne brojalice).

2.5. Komunikacija - receptivni i ekspresivni govor (igre za razvoj slušanja, proizvodnja zvukova vlastitim tijelom i predmetima; učenje uporabe mimike i geste; reagiranje na vlastito ime; razumijevanje složenijih naloga; igre oponašanja zvukova, šumova i onomatopeja; igre za razvoj glasova, slogova i riječi). U komunikaciji primjenjivan je i PECS.

2.6. Razvoj spoznaje - poticanje receptivnog razvoja (vidna, slušna, osjetilna percepcija i percepcija njuha i okusa); razvoj pojma o postojanosti predmeta, stjecanje pojma o odnosima među predmetima; rješavanje problema; razvoj sposobnosti razlikovanja; shema tijela.

3. VALORIZACIJA PLANA I PROGRAMA ODGOJA I NAOBRAZBE

Skupnom valorizacijom, praćenjem i procjenom svakog djeteta, s nalazima SRS-e, te uvažavajući i mišljenje roditelja pišu se mišljenja o individualnim postignućima djece. Rezultati koji su dobiveni smatraju se zadovoljavajući.

4. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST

Vođenjem i sudjelovanjem u izradi pedagoške dokumentacije:

- mjesečnog plana rada
- dnevnog plana rada
- individualnih programa
- mjesečnih valorizacija rada
- valorizacija rada na kraju radne godine
- kumulativne mape za praćenje djeteta

stiže se uvid u odgoj, naobrazbu i rehabilitacijski rad i postignute rezultate kod djece.

5. VANINSTITUCIONALNA AKTIVNOST

Tijekom pedagoške godine djelatnici DV Latica surađivali su s: Općom bolnicom Zadar, vrtićima, osnovnim i srednjim školama zadarske županije, Moto klubom "Beštije", Kazalištem lutaka Zadar, Kazalištem Bumerang; produkcijom „Z“,

Sveučilištem u Zadru, mađioničarem Figijem, Klubom zadarskih studenata u Zagrebu.

Prigodno su obilježeni i Dan vrtića, Dan Grada, Dan invalida, Sv Nikola, Sv. Lucija, Božić, Uskrs, maškare, dječji rođendani.

6. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA

Individualno stručno usavršavanje i naobrazba ostvareno je praćenjem dostupne stručne literature kao što je Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe i Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje; stručnih mjesečnih i godišnjih časopisa (Autizam), te pretraživanjem stranica dostupnih na internetu.

Defektolog-voditeljica skupine prisustvovala je na:

- Trećem Hrvatskom simpoziju o ranoj intervenciji u djetinjstvu - Tim oko obitelji: Zabluda ili stvarnost? , (Zadar, 26.-28. rujna 2013.), (Zadar, FF)
- edukaciji: „Potpomognuta komunikacija manualnim znakovima“ (Zadar, DV Latica, 26. travnja 2014., predavači – prof.dr.sc. Ljubica Pribanić i Marina Milković)
- edukaciji: „Individualizacija razvojno primjerenog programa za djecu i mlade s teškoćama – izrada individualnog edukacijskog plana (IEP)“ (Dnevni centar za rehabilitaciju Mali dom – Zagreb, 9. i 10. svibnja 2014.)

Berislava Barešić, prof.def.

**IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I
PROGRAMA DEFEKTOLOGA
(EDUKACIJSKOG REHABILITATORA)
2013./2014.**

Područja rada:

1. Organizacija rada
2. Izvedbeni plan i program
3. Bibliotečno – informacijska djelatnost
4. Valorizacija plana i programa
5. Permanentno usavršavanje i naobrazba
6. Vaninstitucionalna aktivnost DV Latica

Izvješće o ostvarivanju programa rada defektologa-edukacijskog rehabilitatora za pedagošku 2013./2014. godinu (u periodu od veljače do kolovoza 2014.- zamjena za rodiljni dopust zaposlene kolegice) donosi se na osnovu valorizacije individualnih programa, na osnovu mjesečnih valorizacija, na osnovu mišljenja članova SRS-a, ostalih djelatnika vrtića te na osnovu suradnje s roditelja djece.

1. Organizacija rada

Na osnovu priprema koje su ostvarene za program rada edukacijskog rehabilitatora i vrtića, nastavlja se u veljači rad prema programu defektologa na rodiljnom dopustu. . Nakon pregleda dosjea djece i proučavanja individualnih programa opservacije te individualnih planova i programa rada, nastavlja se uključivanje djece u edukacijsko-rehabilitacijske tretmane. Rehabilitacijski programi provodili su se izdvojeno u kabinetu edukacijskog rehabilitatora (1 put tjedno) i kroz skupinu (1 put tjedno).

Tijekom protekle godine 22 djece bilo je obuhvaćeno rehabilitacijskim programima edukacijskog rehabilitatora. Radom unutar skupine organizirane su grupne motoričke aktivnosti i aktivnosti poticanja razvoja spontane igre. Izdvojenim individualnim radom ostvareno je podučavanje djece kroz Flortime pristup, primijenjenu analizu ponašanja (ABA) i terapiju igrom.

Ostvarena je suradnja s voditeljima skupina, djelatnicima stručno razvojne službe te ravnateljicom vrtića. Potrebe djece kroz program zdravstvene zaštite ostvarene su radom medicinske sestre. U rad su uključeni i roditelji djece, kako bi dobili upute i savjete za rad kod kuće. Tijekom godine su održavani sastanci odgojiteljskog vijeća, kao i sastanci sinteze za svako pojedino dijete.

2. Izvedbeni plan i program

Rad se provodio po slijedećim odgojno-obrazovnim područjima:

- Briga o sebi
- Razvoj spoznaje
- Razvoj motorike
- Razvoj komunikacije
- Razvoj emocionalnog i socijalnog ponašanja

Briga o sebi

Zadaci i sadržaj ovog područja ostvareni su u svakodnevnom radu s djecom u prirodnim situacijama svakodnevnog života, odnosno boravka u vrtiću - vještine hranjenja, osobna higijena, svlačenje i oblačenje, sigurnost i zaštita zdravlja, uređenje okoline. Ovo područje je provedeno uglavnom kroz rad unutar skupine.

Razvoj spoznaje

Kroz ovo razvojno područje s djecom se radilo na: razvoju pojma o postojanosti predmeta, stjecanju pojma o odnosima među predmetima i manipulacije predmeta, stjecanju pojma o vlastitom tijelu, razvoj sposobnosti diskriminacije (slušna, vidna, olfaktorna i taktilna), upoznavanju uže i šire okoline, pripremi za školu (grafomotorika, poučavanje svih likovnih tehnika, prepoznavanje slova i brojeva te osnovnih matematičkih pojmova i elemenata). Izdvojeni individualni oblik rada bio je najzastupljeniji na ovom razvojnom području.

Razvoj motorike

Područje je razrađeno kroz rad na finoj i gruboj motorici. Zadaci grube motorike najčešće su provedeni kroz oblik grupnog rada unutar skupine (motoričke igre, poligoni, odlazak u park i sl.), dok su se zadaci fine motorike najčešće provodili kroz izdvojeni individualni oblik rada (umetaljke, nizaljke, rad sa štupalicama, izdvajanje sitnih predmeta, sortiranje, slaganje puzzli i sl.).

Razvoj komunikacije

Kroz ovo razvojno područje radilo se na usvajanju određenih komunikacijskih sposobnosti: vokalizacija, verbalno izražavanje (receptivni i ekspresivni govor), mimika, gesta, slušanje, razumijevanje, kao i poticanje alternativnih i augmentativnih oblika komunikacije ukoliko je to bilo potrebno (PECS, manualni znakovi, komunikatori).

Razvoj emocionalnog i socijalnog ponašanja

Najveći naglasak je bio na poticanju socijalne kompetencije i povećanju samopouzdanja i samopoimanja djece. Poticala se interakcija među djecom unutar skupine i među skupinama. Razvijale su se sposobnosti samokontrole i suradnje s drugima.

3. Bibliotečno – informacijska djelatnost

Vođenje i sudjelovanje u izradi pedagoške dokumentacije odnosilo se na:

- Planiranje rada prema individualnim programima, planovima i nalazima opservacija
- Suradnju sa stručnim timom
- Suradnju s roditeljima
- Vođenje dnevne dokumentacije
- Izradu izvješća, zapažanja, preporuka i stručnih mišljenja
- Godišnje izvješće o ostvarivanju odgoja i naobrazbe

4. Valorizacija plana i programa

Cjelokupnim procesom odgoja, obrazovanja i kompletne rehabilitacije zasnovane na timskom radu, iznošenjem analiza i mišljenja o djetetu te praćenje edukacijsko-rehabilitacijskih postupaka, određivanjem djetetove odgojno zdravstvene potrebe i socijalne zaštite, postignuti su rezultati.

5. Permanentno usavršavanje i naobrazba

Individualno stručno usavršavanje i naobrazba ostvareno je proučavanjem stručne literature:

- Čuturić, N. (2001): „Psihomotorički razvoj djece u prve dvije godine života“, Naklada Slap, Zagreb
- Popov, D. (2010): „Enciklopedija razvojnih igara za djecu od 3 do 7 godina“, Planet Zoe, Zagreb
- Dennison, P.E. (2013): „Brain Gym – priručnik za obitelj i edukatore“, Alfa, Zagreb
- Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe (NN 10/97, 107/07)

Prisustvovanje na:

- predavanju Udruge za Down sindrom Zadarske Županije na temu: „Numicon – koraci u učenju matematike i Globalno čitanje – učenje čitanja i pisanja za djecu s poteškoćama u razvoju“ (Zadar, 15. veljače 2014. god, predavači: Danijela Bodrožić, prof.defektolog, te Suzana Periša, dipl. učitelj)
- projekt „Cjeloživotno slušanje“ predavanja na temu (Zadar, 7. travnja 2014. god.):

„Razvojne komunikacijske vještine“ – dr.sc. Jasmina Ivšac Pavliša

„Obitelj i dijete s teškoćama“ – dr.sc. Ana Wagner-Jakab

„Uvod u Marte Meo metodu“ – prof. Silvija Philipps Reichnerzer

- edukaciji: „Potpomognuta komunikacija manualnim znakovima“ (Zadar, DV Latica, 26. travnja 2014., predavači – prof.dr.sc. Ljubica Pribanić i Marina Milković)
- edukaciji: „Individualizacija razvojno primjerenog programa za djecu i mlade s teškoćama – izrada individualnog edukacijskog plana (IEP)“ (Dnevni centar za rehabilitaciju Mali dom – Zagreb, 9. i 10. Svibnja 2014.)
- XIX. danima psihologije u Zadru 2014. (Sveučilište u Zadru, 31. svibnja 2014.)

Od početka rada krenulo se s pripremom za odrađivanje pripravničkog staža u trajanju od godine dana, pod mentorstvom Renate Štulić, dipl.def. Uspostavljena je dobra suradnja, održane brojne konzultacije i pripreme za individualni rad s djecom, pisanje mišljenja te uspostavljanja kvalitetne komunikacije s roditeljima.

6. Vaninstitucionalna suradnja

Suradnja je ostvarena s:

- Filozofskim fakultetom u Zadru
- Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom Sveučilišta u Zagrebu
- Dnevnim centrom za rehabilitaciju Mali dom u Zagrebu
- Špostskim centrom Višnjik u Zadru

Franka Gavranić, mag.rehab.educ.

I Z V J E Š Ć E

O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA DEFEKTOLOGA - LOGOPEDA - 1

2013/2014.

PODRUČJA RADA:

1. PRIPREME ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA
2. OSTVARIVANJE PROGRAMSKIH ZADATAKA NJEGE, ODGOJA I REHABILITACIJE DJECE
3. VALORIZACIJA PROCESA NJEGE, ODGOJA I REHABILITACIJE DJECE
4. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA
5. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST
6. VANINSTITUCIONALNA SURADNJA

1. PRIPREME ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA VRTIĆA

Poslovi priprema za ostvarivanje programa rada vrtića i defektologa logopeda najvećim su dijelom ostvareni tijekom kolovoza i rujna, a prema potrebi i u narednim mjesecima.

Početak rujna pristupilo se ostvarivanju procesa opservacije djece s teškoćama u razvoju. Izrađeni su individualni programi opservacije za svu, tek upisanu, djecu.

2. OSTVARIVANJE PROGRAMSKIH ZADATAKA NJEGE, ODGOJA I REAHBILITACIJE DJECE

U opservacijski postupak bilo je uključeno desetero djece.

Nakon utvrđivanja inicijalnog govornog statusa izrađeni su individualni programi rada, kao i za djecu koja su uključena u logopedsku terapiju od ranije.

Tijekom protekle pedagoške godine logopedsku terapiju pohađalo je dvadeset i dvoje djece, od kojih je dvadesetero postupno uključeno u redovne vrtiće, a rehabilitacijske programe pohađali su u vrtiću Latica.

Uključeno je troje djece s oštećenjem sluha, četvero djece s usporenim govorno-jezičnim razvojem, šestero djece s nedovoljno razvijenim govorom, sedmero kod kojih su dijagnosticirane jezične teškoće, dvoje djece s elementima jezične nezrelosti i dislalijom.

Dg:	Broj djece:
Oštećenje sluha	3
Usporen govorno-jezični razvoj	4
Nedovoljno razvijen govor	6
Jezične teškoće	7
Dyslalia s elementima jezične nezrelosti	2

Ovisno o potrebama djece, provođene su:

- vježbe za pokretljivost govornih organa / orofacijalne stimulacije (K.o.S.T. terapija / Ballovent – terapija disfunkcija u orofacijalnom području / Talk Tools)
- rehabilitacija slušanja i govora
- razvijanje jezičnog razumijevanja i govora-jezičnih sposobnosti
- razvijanje komunikacijskih vještina (uz korištenje augmentativne komunikacije – manualni znakovi)

U program pripreme za školu bilo je uključeno desetero djece, od kojih je troje urednog govorno-jezičnog razvoja, ali s poteškoćama predčitalačkih vještina.

Program pripreme za školu obuhvaćao je rad na razvijanju:

- jezičnog razumijevanja
- jezične kompetencije
- vizualne i slušno-govorne memorije
- sukcesivnih funkcija (praćenje slijeda u vremenu i prostoru)
- prostorne orijentacije
- fonološke svjesnosti

U rad su uključeni i roditelji pojedine djece kako bi dobili upute i materijal za rad kod kuće.

Tijekom godine održavani su sastanci djelatnika vrtića, kao i sastanci sinteze za svu djecu.

3. VALORIZACIJA PROCESA NJEGE, ODGOJA I REHABILITACIJE DJECE

Područje predviđeno Godišnjim planom u potpunosti je ostvareno. U travnju se započelo s pisanjem nalaza i mišljenja stručnog tima za predškolce, dok su logopedski nalazi i mišljenja za ostalu djecu završeni tijekom lipnja i srpnja.

4. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA

Stručno usavršavanje i naobrazba ostvareno je praćenjem dostupne stručne i stručnih mjesečnih časopisa, pretraživanjem stranica dostupnih na internetu, te prisustvovanjem na slijedećim simpozijima, tečajevima i edukacijama:

- Treći hrvatski simpozij o ranoj intervenciji u djetinjstvu, (Zadar, FF, 26.-28. rujna 2013.god.)
- Uvodni tečaj znakovnog jezika (Zadar, Društvene prostorije osoba oštećena sluha 16-18.listopada 2013.godine, predavačica J. Vukić)
- Stručno-znanstveni simpozij „Interdisciplinarni pristup u liječenju rascjepa usne i nepca“ (Zagreb, KBC Dubrava, 15.studenog 2013.godine)

- Studijsko putovanje u Latviju u sklopu Projekta cjeloživotno slušanje, (Riga, 27.-30.siječnja 2014.godine, nositelj projekta: COO „Slava Raškaj“ Zagreb)

-Tečaj: Teškoće hranjenja djece s neurološkim poremećajima (Zagreb, Akademija za razvojnu rehabilitaciju, Klinika za dječje bolesti Zagreb, 17. i 18. Veljače 2014.godine, voditeljica: Yolanda Broek, dr.sc. V. Mejaški-Bošnjak)

- Edukacija: Primjena testa KORALJE - Komunikacijske razvojne ljestvice, (Zagreb, Naklada Slap, 24.ožujka 2014.godine, predavači: dr.sc. J.Kuvač-Kraljević, dr.sc. M.Cepanec))
- Edukacija: Projekt „CJELOŽIVOTNO SLUŠANJE“ (EU-PROGRAM IPA IV)
„Razvojne komunikacijske vještine“,
„Obitelj i dijete s teškoćama“,
„Uvod u Marte Meo metodu“,
(Zadar, Novi campus, 7.travnja 2014.godine, predavači: doc.dr.sc. J.Ivšac Pavliša, doc.dr.sc. A.Wagner-Jakob, prof. S. Philipps Reichherzer)
- Potpomognuta komunikacija manualnim znakovima, (Zadar, DV Latica, 26.travnja 2014. godine, predavači: prof. Lj. Pribanić, prof. M. Milković)
- XIX Dani psihologije (Zadar, FF, 31.svibnja 2014.godine)

5. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST

Tijekom cijele godine vođena je dokumentacija: dnevnik rada, dosjei o djeci s teškoćama u razvoju i kumulativne mape, planovi rada logopeda, valorizacija planova rada (za svako razdoblje odgoja i obrazovanja), godišnji plan i program, nalazi i mišljenja.

6. VANINSTITUCIONALNA SURADNJA

Suradnja je ostvarena, prije svega, sa vrtićima koje pohađaju djeca uključena u individualne rehabilitacijske tretmane u vrtiću Latica s ciljem pružanja podrške i pomoći (savjetodavni rad, kratka tematska predavanja), te razmjene informacija kako bi se omogućili djeci što bolji uvjeti za napredovanje.

Stručni tim DV Latica (logoped, defektolog, psiholog) ostvario je suradnju s vrtićem u Gračacu, Benkovcu, te vrtićima Golubica, Radost i Sunce u Zadru.

Ostvarena je i suradnja sa stručnim timom privatnih dječjih vrtića grada Zadra (psiholog, pedagog).

Suradnja je ostvarena i sa logopedskom ambulantom Opće bolnice Zadar, podružnicom HLD-a Zadar, osnovnim školama.

Nives Markulin, dipl.def.logoped

I Z V J E Š Ć E

**O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I
PROGRAMA DEFEKTOLOGA - LOGOPEDA - 2**

2013/2014.

PODRUČJA RADA:

1. PRIPREME ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA
2. OSTVARIVANJE PROGRAMSKIH ZADATAKA NJEGE, ODGOJA I REHABILITACIJE DJECE
3. VALORIZACIJA PROCESA NJEGE, ODGOJA I REHABILITACIJE DJECE
4. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA
5. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST
6. VANINSTITUCIONALNA SURADNJA

1. PRIPREME ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA VRTIĆA

Poslovi priprema za ostvarivanje programa rada vrtića i defektologa logopeda najvećim su dijelom ostvareni tijekom kolovoza i rujna, a prema potrebi i u narednim mjesecima.

Početak rujna pristupilo se ostvarivanju procesa opservacije djece s teškoćama u razvoju. Izrađeni su individualni programi opservacije za svu, tek upisanu, djecu.

2. OSTVARIVANJE PROGRAMSKIH ZADATAKA NJEGE, ODGOJA I REAHABILITACIJE DJECE

U opservacijski postupak bilo je uključeno osmero djece.

Nakon utvrđivanja inicijalnog govornog statusa izrađeni su individualni programi rada logopeda za djecu za koju je postojala potreba uključivanja u logopedski tretman. Izrađeni su i programi rada logoterapije za djecu koja su uključena od ranije.

Tijekom protekle godine logopedski tretman pohađalo je dvadeset i šestero djece. Sva djeca bila su obuhvaćena individualnim logopedskim tretmanom jedanput ili dva puta tjedno.

Dg.	Broj djece
Nerazvijen govor	4
Nedovoljno razvijen govor	2
Usporen govorno-jezični razvoj	4
Poremećaj govorno-jezičnog razumijevanja i izražavanja	8
Poremećaj komunikacije	5
Dyslalia s elementima jezične nezrelosti	2
Razvojna disfazija	1
UKUPNO	26

Program pripreme za školu obuhvaćao je:

- razvoj govorno-jezičnih sposobnosti
- vježbe auditivne percepcije
- vježbe vizualne percepcije
- vježbe lateralizacije
- orijentacije u prostoru i vremenu,

u kojeg su bila uključena djeca s izraženim problemima u usvajanju navedenih sadržaja.

U rad su uključeni i roditelji pojedine djece kako bi dobili upute i materijal za rad kod kuće.

Tijekom godine održavani su sastanci djelatnika vrtića, kao i sastanci sinteze za pojedine skupine.

3. VALORIZACIJA PROCESA NJEGE, ODGOJA I REHABILITACIJE DJECE

Područje predviđeno Godišnjim planom u potpunosti je ostvareno. U travnju se započelo s pisanjem nalaza i mišljenja stručnog tima za predškolce, dok su logopedski nalazi i mišljenja za ostalu djecu završeni tijekom lipnja i srpnja.

4. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA

Individualno stručno usavršavanje i naobrazba ostvareno je praćenjem dostupne stručne literature i stručnih mjesečnih časopisa, te pretraživanjem stranica dostupnih na internetu.

Prisustvovala sam na:

- Znanstveno-stručni simpozij „Interdisciplinarni pristup u liječenju rascjepa usne i nepca (Zagreb, KB Dubrava, 15.studenog 2013.god.)
- Komunikacijske razvojne ljestvice (KORALJE), (Zagreb, Naklada Slap, 24. ožujka 2014.godine – dr.sc.Jelena Kuvač Kraljević i dr.sc. Maja Cepanec)
- Laboratorij za istraživanje znakovnog jezika i kulture gluhih, ERF) - „Potpomognuta komunikacija manualnim znakovima“ (Zadar, 26.travnja 2014.god. dr Ljubica Pribanić i dr Marina Milković)

5. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST

Tijekom cijele godine vođena je dokumentacija: dosjei o djeci s teškoćama u razvoju i kumulativne mape, planovi rada logopeda, godišnji plan i program, nalazi mišljenja. U veljači je održana radionica za roditelje „Uloga ritma i glazbe u poticanju govorno-jezičnog razvoja“.

6. VANINSTITUCIONALNA SURADNJA

Tijekom 2013/14.pedagoške godine DV Latica je surađivao s: Općom bolnicom Zadar, Zavodom za javno zdravstvo Zadar, Visokom školom za medicinske sestre u Zadru, Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom u Zagrebu, Specijalnom bolnicom Goljak u Zagrebu, Centrima za socijalnu skrb, Gradskom knjižnicom, Udrugom "Promjeni svijet", Kazalištem lutaka Zadar, produkcijom Z iz Splita, mas medijima, Pizzerijom "Šime", Moto klubom " Beštije", Čistoćom Zadar, zajednicom mladih Sv. I. Pavao II., Kazalištem lutaka „Zebra“ Split, Školom za primijenjenu umjetnost Zadar, Znanstvenom knjižnicom Zadar.

Prigodno su obilježeni:

- Dan Grada
- Dan invalida
- Dani kruha
- Sv. Nikola
- Sv. Lucija
- Uskrs
- Božić
- Maškare
- dječji rođendani
- rođendan vrtića

Diana Friganović, dipl.def.logoped

I Z V J E Š Ć E

**O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I
PROGRAMA DEFEKTOLOGA - LOGOPEDA**

2013/2014.

PODRUČJA RADA:

1. PRIPREME ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA
2. OSTVARIVANJE PROGRAMSKIH ZADATAKA NJEGE, ODGOJA I REHABILITACIJE DJECE
3. VALORIZACIJA PROCESA NJEGE, ODGOJA I REHABILITACIJE DJECE
4. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA
5. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST
6. VANINSTITUCIONALNA SURADNJA

1. PRIPREME ZA OSTVARIVANJE PROGRAMA VRTIĆA

Poslovi priprema za ostvarivanje programa rada vrtića i defektologa logopeda najvećim su dijelom ostvareni tijekom kolovoza i rujna, a prema potrebi i u narednim mjesecima.

Početak rujna pristupilo se ostvarivanju procesa opservacije djece s teškoćama u razvoju. Izrađeni su individualni programi opservacije za svu, tek upisanu djecu.

2. OSTVARIVANJE PROGRAMSKIH ZADATAKA NJEGE, ODGOJA I REAHABILITACIJE DJECE

U opservacijski postupak bilo je uključeno devetnestero djece.

Nakon utvrđivanja inicijalnog govornog statusa izrađeni su individualni programi rada logopeda za djecu za koju je postojala potreba uključivanja u logopedski tretman. Izrađeni su i programi rada logoterapije za djecu koja su uključena od ranije.

Tijekom protekle godine logopedski tretman pohađalo je devetnestero djece. Sva djeca bila su obuhvaćena individualnim logopedskim tretmanom jednaput, dva ili tri puta tjedno.

Dg.	Broj djece
Nerazvijen govor	7
Usporen govorno jezični razvoj	4
Poremećaj jezičnog razumijevanja i izražavanja	1
Poremećaj govorno-jezičnog izražavanja	1
Poremećaj komunikacije	4
Dyslalia s elementima jezične nezrelosti	2
UKUPNO	19

Organiziran je i grupni logopedski rad u skupinama djece sa govorno-jezičnim teškoćama, poremećajima komunikacije, višestrukim teškoćama, autizmom i slušnim oštećenjima (dvoje djece). U okviru grupnog logopedskog rada provodili su se elementi glazbeno-ritmičkih stimulacija kao i rada na aparatu VERBOTON. Sva djeca iz navedenih skupina bila su obuhvaćena grupnim logopedskim radom 1 x tjedno.

Rad u skupinama	BROJ DJECE
Djeca s višestrukim teškoćama	10
Poseban program za djecu sa autizmom	8
Djeca s poremećajem govorno glasovne komunikacije	5
Djeca s poremećajem govorno glasovne komunikacije(uključena u def. tretmane u vrtić „Latica“)	7
UKUPNO	30

Program pripreme za školu obuhvaćao je:

- razvoj govorno-jezičnih sposobnosti
- vježbe auditivne percepcije
- vježbe vizualne percepcije
- vježbe lateralizacije
- orijentacije u prostoru i vremenu,

u kojeg su bila uključena djeca s izraženim problemima u usvajanju navedenih sadržaja.

U rad su uključeni i roditelji pojedine djece kako bi dobili upute i materijal za rad kod kuće. Roditelji pojedine djece uključeni su u rad Marte Meo metode.

Tijekom godine održavani su sastanci djelatnika vrtića, kao i sastanci sinteze za pojedine skupine.

3. VALORIZACIJA PROCESA NJEGE, ODGOJA I REHABILITACIJE DJECE

Područje predviđeno Godišnjim planom u potpunosti je ostvareno. U travnju se započelo s pisanjem nalaza i mišljenja stručnog tima za predškolce, dok su logopedski nalazi i mišljenja za ostalu djecu završeni tijekom lipnja i srpnja.

4. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA

Individualno stručno usavršavanje i naobrazba ostvareno je praćenjem dostupne stručne literature i stručnih mjesečnih časopisa, te pretraživanjem stranica dostupnih na internetu.

Prisustvala sam na:

- Trećem hrvatskom simpoziju rane intervencije u djetinjstvu,Zadar
- Stručnom simpoziju –Interdisciplinarni pristup rascjepa usana i nepca,KBC Dubrava
- Edukaciji „Potmognuta komunikacija manualnim znakovima“,Ljubica Pribanić,Marina Milković
- Laboratorij za istraživanje znakovnog jezika i kulture gluhih,ERF
- Edukacija u novom kampusu „Projekt cjeloživotno slušanje“(EU-program IPA,K IV)
- Razvojne komunikacijske vještine-doc.dr.sc Pavliša
- Obitelj i dijete s teškoćama-doc.src.Ana Wagner Jakob
- Uvod u Marte Meo metodu-prof.Phillips

U suradnji s kolegicom defektologom organizirana je radionica za roditelje pod nazivom „Važnost ritma i glazbe u poticanju razvoja govora“.

5. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST

Tijekom cijele godine vođena je dokumentacija: dosjei o djeci s teškoćama u razvoju i kumulativne mape, planovi rada logopeda, godišnji plan i program, nalazi i mišljenja.

6. VANINSTITUCIONALNA SURADNJA

U protekloj radnoj godini djelatnici vrtića Latica surađivali su s Općom bolnicom Zadar; dr.Šoša -fizijatrom ; stomatološkom ordinacijom dr.Dijan; Filozofskim fakultetom u Zadru; osnovnim školama; dječjim vrtićima; Gradskom knjižnicom, Narodnim muzejem Zadar; Udrugama: Maraške, Promijeni svijet; mas medijima (TV, 057 Radio, - Karnevalić 2013, javnim glasilima); Moto klubom "Beštije; Kazalištem lutaka Zada, produkcijom Z iz Splita; Mađioničarem Figi; Plivačkim klubom Zadar; Pizzerijom „Šime“.

Vanja Rušnjak Kurtin,prof.def.-logoped

I Z V J E Š Ć E

**O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I
PROGRAMA FIZIOTERAPEUTA - 1**

2013/2014.

PODRUČJA RADA:

1. ORGANIZACIJA RADA
2. IZVEDBENI PROGRAM FIZIKALNE TERAPIJE
3. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST
4. VALORIZACIJA PROGRAMA FIZIKALNE TERAPIJE
5. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA
6. VANINSTITUCIONALNE DJELATNOSTI

1. ORGANIZACIJA RADA

U ovoj pedagoškoj godini fizikalnu terapiju polazila su djeca:

1. rođ..2007.god.	- Dg:Tetraparesis spastica; CP,	4 x tjedno
2. rođ. 2007.god.	- Dg: CP; Diparesis sopastica; Retinopatija	4 x tjedno
3. , rođ.2007.god.	- Dg: Hemiparesis l.dex.;	4 x tjedno
	Stanje post op.	
4. rođ..2010.god.	- Dg: Hipertrofična kardiomiopat., Motorna nespretnost	2-3 x tjedno
5. rođ..2010.god.	- Dg: Pectus carinatum	3 x tjedno
6. rođ. 2009.god.	- Dg: Psihomotorička retardacija	4 x tjedno
7. rođ..2009.god.	- Dg: Zaostajanje u psihomotornom razvoju	4 x tjedno
8. rođ..2009.god.	- Dg: Sy Down	2-3 x tjedno
9. rođ. 2008.god.	- Dg: CP – hypotonia, EPY – simptomatitica	4 x tjedno
10. rođ..2007.god.	- Dg: Hipotonia i Distony sy	4 x tjedno
11. rođ..2007. god.	- Dg: Motorna nespretnost	2 x tjedno
12. rođ..2006.god.	- Dg: Sprenelov deformitet	3 x tjedno
13.,rođ.2007.god.	- Dg: Motorna nespretnost	2 x tjedno
14. rođ..2009.god.	- Dg: Motorna nespretnost	3 x tjedno

Fizioterapeutski tretmani provodili su se individualno po programu, vježbi i broju termina (kineziterapija, fizioterapija) koje nakon redovitih pregleda odredi fizijatar.

Navedena djeca polaze posebne skupine i različite programe:

- skupina djece s autizmom
- skupina djece s višestrukim teškoćama (4 skupine)
- skupina djece s govorno-jezičnim teškoćama (2 skupine)
- skupina djece sa sniženim intelektualnim sposobnostima

Sav navedeni program provodi se u suradnji i pod nadzorom fizijatra koji redovno obavlja preglede, prati djecu i daje upute za daljnji rad, ovisno o stanju djeteta.

Osim navedenog fizioterapeut sudjeluje u utvrđivanju uvjeta za optimalno izvođenje njege, odgoja i zaštite djece (materijalno i organizacijski).

Ostvarena je suradnja sa cijelim stručnim timom (razmjenom iskustava, sugestija, dogovora na sastancima sinteze za svako pojedino dijete).

2. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM

Plan i program fizikalne terapije za svako pojedino dijete sačinjen je u suradnji sa fizijatrom. To su: vježbe za hemiparesis, tetraparesis, kifotično držanje, vježbe za ravnotežu i koordinaciju, pasivne vježbe istezanja za ekstremitete. Skupne vježbe kreirane su za svaku posebnu skupinu.

3. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST

Za proteklu godinu izrađen je Godišnji plan i program fizioterapeuta, vođen je dnevnik rada i evidencije dolazaka djece, periodična valorizacija koja se radi u suradnji sa fizijatrom ukoliko je došlo do promjene stanja kod djece, završni nalazi i mišljenje kao sastavni dio kumulativnih mapa, kao i Godišnje izvješće fizioterapeuta.

4. VALORIZACIJA PROGRAMA FIZIKALNE TERAPIJE

U suradnji sa fizijatrom valorizacija je ostvarena završnim nalazima i mišljenjima za svako pojedino dijete. Na kraju radne godine izlažu se ostvareni programi vježbi, te pruža uvid u trenutno stanje djeteta kao sastavni dio mišljenja stručnog tima.

5. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA

Individualno stručno usavršavanje i naobrazba ostvarena je praćenjem literature i stručnih časopisa, kao i sudjelovanjem na sastancima stručnog tima.

- Potpomognuta komunikacija manuelnim znakovima (Zadar, 26.04.2014.), predavači: Lj. Pribanić i M. Milković

6. VANINSTITUCIONALNA AKTIVNOST

Tijekom 2013/14.pedagoške godine DV Latica je surađivao s: Općom bolnicom Zadar, Zavodom za javno zdravstvo Zadar, Visokom školom za medicinske sestre u Zadru, Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom u Zagrebu, Specijalnom bolnicom Goljak u Zagrebu, Centrima za socijalnu skrb, Gradskom knjižnicom, Udrugom "Promjeni svijet", Kazalištem lutaka Zadar, produkcijom Z iz Splita, mas medijima, Pizzerijom "Šime", Moto klubom " Beštije", Čistoćom Zadar, zajednicom mladih Sv. I. Pavao II., Kazalištem lutaka „Zebra“ Split, Školom za primijenjenu umjetnost Zadar, Znanstvenom knjižnicom Zadar.

Prigodno su obilježeni:

- Dan Grada
- Dan invalida
- Dani kruha
- Sv. Nikola
- Sv. Lucija
- Uskrs
- Božić
- Maškare
- dječji rođendani
- rođendan vrtića

I Z V J E Š Ć E

**O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I
PROGRAMA FIZIOTERAPEUTA - 2**

2013/2014.

PODRUČJA RADA:

1. ORGANIZACIJA RADA
2. IZVEDBENI PROGRAM FIZIKALNE TERAPIJE
3. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST
4. VALORIZACIJA PROGRAMA FIZIKALNE TERAPIJE
5. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA
6. VANINSTITUCIONALNE DJELATNOSTI

1. ORGANIZACIJA RADA

Fizikalnom terapijom u ovoj pedagoškoj godini obuhvaćena su djeca:

- | | |
|--|------------|
| 1. rođ.. 2010.god. – Dg: EPY, Usporen psihomotorički razvoj | 4 x tjedno |
| 2. rođ. 2010.god. – Dg: Razvojna anomalija mozga, Zaostajanje u motoričkom razvoju MR; Myopia acuta | 3 x tjedno |
| 3. rođ. 2006.god. -- Dg: Zaostajanje u psihomot. razvoju | 4 x tjedno |
| 4. rođ. 2007.god. - Dg: Torakalna kifoza; Hiperlordoza lumbalne kralježnice Destrokonveksna skolioza | 3 x tjedno |
| 5. rođ. 2009.god. – Dg: Usporen razvoj govora, motor. nespret. | 1 x tjedno |
| 6. rođ. 2009.god. – Dg: CP-diparesis spastica; myopia; Nerazvijen govor | 3 x tjedno |
| 7. rođ. 2009.god. – Dg: Microcephalia; Usporen psihomotorni razvoj | 2 x tjedno |
| 8. rođ. 2009.god. – Dg: Motorička nespretnost | 2 x tjedno |
| 9. rođ. 2010.god. – Dg: CP; Hemiparesis l.sin. | 3 x tjedno |
| 10. rođ. 2008.god. - Dg: Sy Down | 1 x tjedno |
| 11. rođ. 2010.god. – Dg: Gema valga; Adipositas; St.post.op.palatoshisis molle. | 2 x tjedno |
| 12. rođ. 2010.god. – Dg: Mioklona epilepsija | 2 x tjedno |
| 13. rođ. 2008.god. - Dg: Hemiparesis – CP | 5 x tjedno |
| 14. rođ. 2007.god. - Dg: Hemiparesis l.dex. | 5 x tjedno |
| 15. rođ. 2009.god. – Dg: Motorička nespretnost | 2 x tjedno |
| 16. rođ. 2006.god. - Dg: Meningomijelokela hidrocefalus Sy Arnold Chiari, Diparesis flacida | 3 x tjedno |
| 17. rođ. 01.06.2008.god. - Dg: Lakša motorička nespretnost | 2 x tjedno |
| 18. rođ. 02.10.2006.god. – Dg: Skoliotično tjelesno držanje; Lakša motorička nespretnost | 2 x tjedno |
| 19. rođ. 09.06.2008.god. - Dg: Blaža motorička nespretnost | 1 x tjedno |

Fizioterapeutske tretmani (kineziterapija, fizioterapija) provodili su se individualno po programu, vježbi i broju termina koje nakon redovitih pregleda odredi fizijatar.

Navedena djeca polaze posebne skupine i različite programe:

- skupina djece autizmom
- skupina djece s višestrukim teškoćama (4 skupine)
- skupina djece s govorno-jezičnim teškoćama (2 skupine)
- skupina djece sa sniženim intelektualnim sposobnostima

Sav navedeni program provodi se u suradnji i pod nadzorom fizijatra koji redovno obavlja preglede, prati djecu i daje upute za daljnji rad, ovisno o stanju djeteta.

Osim navedenog fizioterapeut sudjeluje u utvrđivanju uvjeta za optimalno izvođenje njege, odgoja i zaštite djece (materijalno i organizacijski).

Ostvarena je suradnja sa cijelim stručnim timom (razmjenom iskustava, sugestija, dogovora na sastancima sinteze za svako pojedino dijete).

2. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM

Plan i program fizikalne terapije za svako pojedino dijete sačinjen je u suradnji sa fizijatrom. To su: vježbe za hemiparesis, tetraparesis, kifotično držanje, vježbe za ravnotežu i koordinaciju, pasivne vježbe istezanja za ekstremitete. Skupne vježbe kreirane su za svaku posebnu skupinu.

3. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST

Za proteklu godinu izrađen je Godišnji plan i program fizioterapeuta, vođen je dnevnik rada i evidencije dolazaka djece, periodična valorizacija koja se radi u suradnji sa fizijatrom ukoliko je došlo do promjene stanja kod djece, završni nalazi i mišljenje kao sastavni dio kumulativnih mapa, kao i Godišnje izvješće fizioterapeuta.

4. VALORIZACIJA PROGRAMA FIZIKALNE TERAPIJE

U suradnji sa fizijatrom valorizacija je ostvarena završnim nalazima i mišljenjima za svako pojedino dijete. Na kraju radne godine izlažu se ostvareni programi vježbi, te pruža uvid u trenutno stanje djeteta kao sastavni dio mišljenja stručnog tima.

5. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA

Individualno stručno usavršavanje i naobrazba ostvarena je praćenjem literature i stručnih časopisa, kao i sudjelovanjem na sastancima stručnog tima.

- Potpomognuta komunikacija manuelnim znakovima (Zadar, 26.04.2014.), predavači: Lj. Pribanić i M. Milković

6. VANINSTITUCIONALNA AKTIVNOST

Tijekom 2013/14.pedagoške godine DV Latica je surađivao s: Općom bolnicom Zadar, Zavodom za javno zdravstvo Zadar, Visokom školom za medicinske sestre u Zadru, Edukacijsko-rehabilitacijskim fakultetom u Zagrebu, Specijalnom bolnicom Goljak u Zagrebu, Centrima za socijalnu skrb, Gradskom knjižnicom, Udrugom "Promjeni svijet", Kazalištem lutaka Zadar, produkcijom Z iz Splita, mas medijima, Pizzerijom "Šime", Moto klubom " Beštije", Čistoćom Zadar, zajednicom mladih Sv. I. Pavao II., Kazalištem lutaka „Zebra“ Split, Školom za primijenjenu umjetnost Zadar, Znanstvenom knjižnicom Zadar.

Prigodno su obilježeni:

- Dan invalida
- Dan Grada
- Dani kruha
- Sv. Nikola
- Sv. Lucija
- Uskrs
- Božić
- Maškare
- dječji rođendani
- rođendan vrtića

Jasna Denona, fizioterapeut

I Z V J E Š Ć E

**O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA
PSIHOLOGA (1/2)**

2013/2014.

PODRUČJA RADA:

1. PRIPREME ZA OSTVARIVANJE PLANA VRTIĆA
2. REALIZACIJA PROGRAMSKIH ZADATAKA NJEGE, ODGOJA I REHABILITACIJE DJECE
3. VALORIZACIJA PROCESA NJEGE, ODGOJA I REHABILITACIJE DJECE
4. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA
5. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST
6. OSTALI POSLOVI I ZADACI

1. PRIPREME ZA OSTVARIVANJE PLANA VRTIĆA

Obveze i zadaci prvog tromjesečja pedagoške 2013/2014. godine temeljile su se na analizi i kategoriziranju djece - korisnika usluga vrtića s ciljem formiranja odgojnih skupina. Navedeno uključuje analizu medicinske dokumentacije i intervju s roditeljima, opservacijske postupke i metode, inicijalne procjene igre, ponašanja i komunikacije djece. Prikupljene informacije omogućile su formiranje odgojno-obrazovnih skupina. Na temelju dobivenih podataka izrađeni su individualni planovi rada.

Početak pedagoške godine obavljene su konzultacije s članovima SRS-a i voditeljima odgojnih skupina kako bi se izradio godišnji plan vrtića. Izrađen je i godišnji plan i program rada psihologa koji je usklađen s planom rada SRS-a.

Svaki je psiholog bio zadužen za određeni broj djece (omjer cca 2:1), te su se redovito izmjenjivale prikupljene informacije o djeci, konzultacije i planiranje daljnjeg rada.

Ove pedagoške godine formiran je i tim stručno-razvojne službe čija je obveza bila praćenje i poticanje razvoja djece koja su bila uključena u redovne vrtiće, te suradnja sa istima.

2. REALIZACIJA PROGRAMSKIH ZADATAKA NJEGE, ODGOJA I REHABILITACIJE DJECE

Tijekom 2013/2014. pedagoške godine izvršen je prijem djece u skupine. Navedeni zadatak poglavito je ostvaren tijekom prvog tromjesečja.

Budući je psiholog (koji je zaposlen u punom radnom vremenu) tada koristio bolovanje preuzela sam sve obveze po principu prioriternih poslova.

Formirano je ukupno 10 skupina djece: tri skupine djece s autizmom, četiri skupine djece s višestrukim teškoćama, jedna skupina djece sa sniženim intelektualnim sposobnostima, dvije skupine djece s poremećajima govorno-glasovne komunikacije. Dvadesetdvoje djece koja su postupno uključena u redovan vrtić (inkluzija), uključena su u rad s psihologom u DV Latica.

Za svu novoprimljenu djecu sačinjeni su programi koji uključuju opservacioni postupak, kriterije, tehnike i način praćenja psihomotoričkog razvoja, a za preostalu djecu planovi retestiranja:

- prikupljene su informacije temeljem iskaza roditelja
- prikupljene su informacije analizom medicinske dokumentacije
- opservacionim postupkom ponašanja u skupini prikupljeni su podaci o socio-emocionalnom razvoju djece i ponašanju općenito
- korišteni su testovi za procjenu perceptivno-motoričkih sposobnosti - LB-R, LB
- korišteni su testovi za procjenu intelektualnih sposobnosti - WISC, PM, KOHS, CATTEL, WISC 4, LEITER-R
- izvršena je primjena testova socio-emocionalnog razvoja - IPUES, CAT, PPM, skala procjene emocionalnog razvoja i skala za razvojno-psihijatrijsku dijagnostiku kod osoba sniženih intelektualnih sposobnosti, VINELAND SKALA za procjenu socijalnog razvoja

- procjena psihomotoričkog statusa na nižem kronološkom i mentalnom uzrastu zahtijevala je uporabu razvojnih testova DRPT, RTČ-P i RTČ-M
- korištena je CARS skala za procjenu autističnih poremećaja.

Ovisno o dobi, psihomotoričkom statusu i socio-emocionalnoj zrelosti korištene su poneke od navedenih tehnika za svako dijete uključeno u program vrtića.

Tijekom travnja, svibnja i lipnja 2014.godine obavljena je kompletna psihodijagnostika predškolaca u skladu sa dogovorom sa školskim psiholozima, te su nalazi i mišljenja odaslani školama s preporukama za upis ili odgodu upisa u školu. Sa članovima stručnih timova u osnovnim školama obavljeni su stručni sastanci vezano uz djecu predškolce.

Nakon prikupljenih informacija o djeci od strane roditelja ili uz korištenje medicinske dokumentacije, te izvršene opservacije u skupini i psihologijskog testiranja, za svako opservirano i retestirano dijete izrađen je nalaz i mišljenje.

Za svako dijete obavljena je najmanje jedna kompletna psihodijagnostička obrada.

Na temelju nalaza i mišljenja, dobivene informacije proslijeđene su stručnom timu koji je u direktnom kontaktu s djetetom i dane su verbalne sugestije i/ili pismene upute za direktni rad.

Vrlo kvalitetna suradnja je ostvarena sa Pedijatrijom Opće bolnice Zadar, za djecu kod kojih je bilo potrebno kontinuirano praćenje. Navedeni nalazi koristili su pri procjeni dijagnostičkih i terapijskih intervencija (uključujući medikamentnu terapiju) od strane neuropedijatra, fizijatra, pedopsihijatra i genetičara.

Po potrebi, psihologijski nalazi i mišljenja uz nalaze ostalih stručnjaka, korišteni su kao uputna dokumentacija za zahtijevane medicinske pretrage u Zadru i drugim centrima. Ostvarena je adekvatna suradnja Centrom Goljak, Klaićevom bolnicom, Dječjom psihijatrijskom bolnicom u Zagrebu.

Provođenje odgovarajućeg psihološkog tretmana obavljalo se kroz nekoliko skupina aktivnosti:

- psihoterapijski rad na principima kognitivno-bihevioralne terapije temeljio se na programima kontrole impulzivnosti i hiperaktiviteta, programima osamostaljivanja, programima usvajanja samozbrinjavajućih aktivnosti, programima usvajanja navika i obveza, tretiranje enureze i enkopreze, tretiranje neposluha i problema ponašanja, tretiranje problema hranjenja, kontrola agresivnosti, autoagresivnost.

Psihoterapijski programi su uključivali 20-ero djece:

(- - - - -)

- kontinuirani rad s roditeljima s ciljem edukacije i pomoći roditeljima u pristupu i odgoju djece obavljen je sa svim roditeljima.

- rad na poticanju intelektualnog razvoja djece obavljen je kroz savjetovanje i izradu zadataka za rad kod kuće.

- navedeni rad psihologa uključivao je 22-oje djece uključene u puni program DV Latica i 20 djece uključene u inkluzivni pristup (suportivni i terapijski rad u DV Latica uz program skupina u redovne vrtiće)

- grupni rad s voditeljima odvijao se kroz radionice s temama:
„Obitelj – na granici prezaštite i poticanja razvoja“
„Prvo uključenje u vrtićku skupinu – stres ili trauma“
„Odvikavanje od pelena“

- tijekom lipnja 2014. godine izvršena je psihologijska procjena 26-oro djece – kandidata za upis u Laticu u novoj pedagoškoj godini 2014/15.

Cjelokupni rad obuhvaćao je 68-oro djece.

3. VALORIZACIJA PROCESA NJEGE, ODGOJA I REAHABILITACIJE

Početak pedagoške godine sačinjen je Godišnji plan i program rada.

Sudjelovanje u radu SRS-a ostvareno je kroz tematske sastanke - najčešće sastanci sinteze.

Individualna suradnja s članovima cjelokupnog tima vrtića ostvarena je kroz svakodnevne izmjene informacija ili ciljanim terminima vezanim uz specifični problem koji se pojavio tijekom rada i boravka djeteta u skupini.

Tijekom pedagoške godine, kontinuirano, izrađivani su psihologijski nalazi i mišljenja za svako dijete u programu vrtića.

Valorizacija je ostvarena izradom Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana rada psihologa.

4. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA

U okviru permanentne edukacije u pedagoškoj 2013/2014. Godini prisustvovalo se:

- III hrvatski simpozij o ranoj intervenciji u djetinjstvu (Zadar, 26.-28. rujna 2013.)
- Supervizija bihevioralno-kognitivnog psihoterapeuta (Zagreb, 06. Prosinca 2013.godine, mr.sc. Nada Anić)
- Supervizija KBT – „Mindfulness“ (Zagreb, 25.siječnja 2014.god., prof.dr.sc. N.Jokić-Begić)
- Potpomognuta komunikacija manualnim znakovima (Zadar, DV Latica , 26. travnja 2014., , prof. Pribanić, prof. Milković)
- XIX Danima psihologije, (Zadar, Sveučilište u Zadru, 29.-31. svibnja 2014.)

5. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST

Vođenje dokumentacije ostvareno je kroz vođenje dnevnika rada i psihologijsku dokumentaciju.

Korištena literatura:

- BIEL, L, PESKE, N. – 2007., *Senzorna integracija iz dana u dan*, Ostvarenje, Buševac
- DENNISON, 2007., *Brain gym i ja*, Ostvarenje, Buševac
- EHRENSAFT, D. 2002. – *Razmaženo dijete*, Mozaik knjiga, Zagreb
- FLANAGAN, D.P. i KAUFMAN, A.S. 2012. – *Osnove procjenjivanja EISC-om – IV*, Naklada Slap, Jastrebarsko
- GREENSPAN, 2009. S.I., *Sjajni klinici*, Ostvarenje, Buševac
- HOLFORD, F
COLSON, D. 2010., *Uravnotežena prehrana*, Ostvarenje, Velika Mlaka
- LANE SMITH, S., 2007., *Dobar roditelj*, Duševi i Kršovnik d.o.o., Rijeka
- PHELAN, T. 2005., *Sve o poremećaju pomanjkanja pažnje*, Ostvarenje, Lekenik

7. OSTALI POSLOVI I ZADACI

Od siječnja 2014.godine pristupilo se mentorskim obvezama za Martu Miletić, dipl. psihologa koja tada zasniva radni odnos (zamjena za porodiljni dopust).

U svibnju 2014.godine preuzete su mentorske obveze za D. Rujančić, dipl. psiholog, koja je dio programa stručnog usavršavanja obavila u DV Latica, inače vježbenica Opće bolnice Zadar.

U radnoj godini 2013/2014. ostvarena je suradnja sa stručnim institucijama: Općom bolnicom Zadar - prof. A. Čačić, prof. V. Gršković, dr. A. Šoša-Kosor, dr. B. Vuksan,, prof. A.Ivanković, prof. V. Jakšić, Centrom za socijalni rad, Filozofskim fakultetom u Zadru - prof. A.Vulić-Prtorić, prof. Galić S., prof. I. Burić, osnovnom školom Š. Budinića - SRS, Stanovi - prof. N.Barešić, Š.Kožičić-Benje - prof. M.Knežević, P.Preradović, B.Kašić - Šušić V, Smiljevac – SRS, OŠ Krune Krstića – prof. J. Ivanišević, DV Sunce – prof. Z. Simić.

Tijekom pedagoške 2013/2014.godine ostvarena je kontinuirana suradnja i rad u vrtićima „Lastavica“ u Preku, „Pinocchio“u Zadru i „Baltazar“ u Gračacu, za djecu (- - - - -)..

Tijekom radne 2013/14. godine obilježen je Dan Grada, Dan vrtića, Dan invalida, Sv Nikola, Sv. Lucija, Božić, Uskrs.

Kao stručno-metodički centar i vježbaonica vrtić je sudjelovao u realizaciji prakse studenata Sveučilišta u Zadru Odjela za psihologiju u razdoblju od studenog 2013. do svibnja 2014. godine za kolegij Praksa iz kliničke psihologije (2 studenta), praktikum iz psihodijagnostike (14 studenata) i Uvod u edukacijsku psihologiju (4 studenta), mentorstvo.

Za studente koji prate kolegij Praktikum iz psihodijagnostike održano je predavanje „Prezentacija WISC-IV“ te „Prezentacija KBT-a“.

Estela Perinović, dipl.psiholog

I Z V J E Š Ć E

**O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I PROGRAMA PSIHOLOGA
2014.**

(početak rada 10.siječnja 2014.)

PODRUČJA RADA:

1. PRIPREME ZA OSTVARIVANJE PLANA VRTIĆA
2. REALIZACIJA PROGRAMSKIH ZADATAKA NJEGE, ODGOJA I REHABILITACIJE DJECE
3. VALORIZACIJA PROCESA NJEGE, ODGOJA I REHABILITACIJE DJECE
4. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA
5. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST
6. OSTALI POSLOVI I ZADACI

1. PRIPREME ZA OSTVARIVANJE PLANA VRTIĆA

S obzirom na početak radnog odnosa (zamjena za roditeljni dopust) 10. siječnja 2014. godine svi poslovi koji uključuju analizu i kategoriziranje djece, formiranje odgojno – obrazovnih skupina i izrađivanje individualnih planova rada bili su već obavljene, te nisam sudjelovala u navedenima.

2. REALIZACIJA PROGRAMSKIH ZADATAKA NJEGE, ODGOJA I REHABILITACIJE DJECE

Poslovi psihodijagnostike od siječnja 2014. godine uključivali su:

- prikupljanje informacija temeljem iskaza roditelja
- prikupljanje informacija analizom medicinske dokumentacije
- opservacionim postupkom ponašanja u skupini prikupljeni su podaci o socio-emocionalnom razvoju djece i ponašanju općenito
- korišteni su testovi za procjenu perceptivno-motoričkih sposobnosti - LB-R, LB
- korišteni su testovi za procjenu intelektualnih sposobnosti – WISC-IV, CPM, CATTEL, LEITER-R
- izvršena je primjena testova socio-emocionalnog razvoja - IPUES, CAT, VINELAND SKALA za procjenu socijalnog razvoja
- procjena psihomotoričkog statusa na nižem kronološkom i mentalnom uzrastu zahtijevala je uporabu razvojnih testova DRPT, RTČ-P i RTČ-M
- korišten je test za deficit pažnje/hiperaktivni poremećaj ADHD
- korištena je CARS skala za procjenu autističnih poremećaja

Ovisno o dobi, psihomotoričkom statusu i socio-emocionalnoj zrelosti korištene su poneke od navedenih tehnika za svako dijete uključeno u program vrtića.

Tijekom ožujka, travnja i svibnja 2014. godine obavljena je kompletna dijagnostika 18 djece, školskih obveznika, u skladu sa dogovorom sa školskim psiholozima, te su nalazi i mišljenja odaslani školama s preporukama za upis, odgodu upisa u adekvatnu školu ili upisa u program redovnog vrtića.

Za jedno dijete (--.) u suradnji s roditeljima osigurala se integracija u program redovnog vrtića od travnja 2014.godine, te je SRS DV Latica podržala navedenu inicijativu, uz pohađanje individualne defektološke i logopedске terapije, te praćenje psihologa u DV Latica.

Za jedno dijete (- -) u suradnji s roditeljima osigurala se integracija u redovan vrtić u mjestu stanovanja od siječnja 2013. godine, te je SRS DV Latica podržala navedenu inicijativu.

Nakon prikupljenih informacija o djeci od strane roditelja ili uz korištenje medicinske dokumentacije, te izvršene opservacije u skupini i psihologijskog testiranja, za svako opservirano i retestirano dijete izrađen je nalaz i mišljenje.

Za svako dijete obavljena je najmanje jedna kompletna psihodijagnostička obrada.

Na temelju nalaza i mišljenja, dobivene informacije prosljeđene su stručnom timu koji je u direktnom kontaktu s djetetom i dane su verbalne sugestije - upute za direktni rad.

Vrlo kvalitetna suradnja je ostvarena sa Pedijatrijom Opće bolnice Zadar, za djecu kod kojih je bilo potrebno kontinuirano praćenje. Navedeni nalazi koristili su pri procjeni dijagnostičkih i terapijskih intervencija (uključujući medikamentnu terapiju) od strane neuropedijatra, fizijatra, pedopsihijatra i genetičara.

Po potrebi, psihologijski nalazi i mišljenja uz nalaze ostalih stručnjaka, korišteni su kao uputna dokumentacija za zahtijevane medicinske pretrage u Zadru i drugim centrima. Ostvarena je adekvatna suradnja Centrom Goljak, Klaićevom bolnicom, Dječjom psihijatrijskom bolnicom u Zagrebu.

Provođenje odgovarajućeg psihološkog tretmana obavljalo se kroz:

- savjetodavni rad na tretiranje neposluha i problema ponašanja, kontrola agresivnosti i autoagresivnosti.
- kontinuirani rad s roditeljima s ciljem edukacije i pomoći roditeljima u pristupu i odgoju djece obavljen je sa većinom roditelja

Cjelokupni rad obuhvaćao je 44-ero djece, od čega 42 uključenih u puni program DV Latica (-----), te 2 integrirane djece uključenih u individualne tretmane DV Latica (-----).

3. VALORIZACIJA PROCESA NJEGE, ODGOJA I REAHABILITACIJE

Sudjelovanje u radu SRS-a ostvareno je kroz tematske sastanke - najčešće sastanci sinteze.

Individualna suradnja s članovima cjelokupnog tima vrtića ostvarena je kroz svakodnevne izmjene informacija ili ciljanim terminima vezanim uz specifični problem koji se pojavio tijekom rada i boravka djeteta u skupini.

Tijekom pedagoške godine, kontinuirano, izrađivani su psihologijski nalazi i mišljenja za svako dijete u programu vrtića.

Valorizacija je ostvarena izradom Godišnjeg izvješća o ostvarivanju plana rada psihologa.

4. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA

U okviru permanentne edukacije u radnoj godini 2014. prisustvovalo se:

- predavanju Udruge za Down sindrom Zadarske Županije na temu: „Numicon – koraci u učenju matematike i Globalno čitanje – učenje čitanja i pisanja za djecu s poteškoćama u razvoju“ (Zadar, 15. veljače 2014. god, predavači: Danijela Bodrožić, prof.defektolog, te Suzana Periša, dipl. učitelj)
- projekt „Cjeloživotno slušanje“ predavanja na temu (Zadar, 7. travnja 2014. god.):
 - „Razvojne komunikacijske vještine“ – dr.sc. Jasmina Ivšac Pavliša
 - „Obitelj i dijete s teškoćama“ – dr.sc. Ana Wagner-Jakab
 - „Uvod u Marte Meo metodu“ – prof. Silvija Philipps Reichnerzer
- edukaciji: „Potpomognuta komunikacija manualnim znakovima“ (Zadar, DV Latica, 26. travnja 2014.god., predavači – prof.dr.sc. Ljubica Pribanić i prof.dr.sc. Marina Milković)
- XIX. Danima psihologije u Zadru 2014.god. (Sveučilište u Zadru od 29. do 31. svibnja 2014.god.)

Suradnja i podrška pri odrađivanju pripravničkog staža:

Od početka zasnivanja radnog odnosa krenulo se s pripremom za odrađivanje pripravničkog staža u trajanju od godine dana, pod mentorstvom Estele Perinović, dipl.psihologa.

Tijekom pedagoške godine 2013./2014. (od siječnja do srpnja 2014.god.) ostvarena je kontinuirana suradnja s OB Zadar, Odjelom pedijatrije (prof. A. Čačić i V.Gršković), te je dio vježbeničkog staža u trajanju od sedam radnih dana obavljen u istoimenoj ustanovi.

5. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST

Vođenje dokumentacije ostvareno je kroz vođenje dnevnika rada i psihologijsku dokumentaciju. Tijekom pedagoške godine 2013./2014.

Obrađena je i korištena u radu slijedeća literatura:

- Begić, D. (2011). *Psihopatologija*. Zagreb: Medicinska naklada.
- Carr, A. (2006). *The Handbook of Child and Adolescent Clinical Psychology: A Contextual Approach*. Hove: Routledge.
- Čuturić, N. (2001). *Psihomotorički razvoj djeteta u prve dvije godine života*. Naklada Slap: Jastrebarsko.
- Flanagan, D.P. i Kaufman, A.S. (2012). *Osnove procjenjivanja WISC-om- IV*. Naklada Slap: Jastrebarsko.
- Galić, S. (2002). *Neuropsihologijska procjena*. Jastrebarsko: Naklada Slap.
- Greenspan, S.I. i Wieder, S. (1998). *Dijete s posebnim potrebama*. Lekenik: Ostvarenje.
- Vulić-Prtorić, A. i Cifrek – Kolarić, M. (2011). *Istraživanja u razvojnoj psihopatologiji*. Naklada Slap: Jastrebarsko.

6. OSTALI POSLOVI I ZADACI

U radnoj godini 2013./2014. ostvarena je suradnja sa stručnim institucijama: Općom bolnicom Zadar - prof. A. Čačić, prof. V.Gršković, P.Preradović - SRS, OŠ B.Kašić - Šušić V., OŠ K.Krstića – J. Ivanišević

Obilježen je Karneval, Dan vrtića i Uskrs.

Marta Miletić, dipl.psiholog-profesor

I Z V J E Š Ć E

**O OSTVARIVANJU GODIŠNJEG PLANA I
PROGRAMA VIŠE MEDICINSKE SESTRE**

2013/2014.

PODRUČJA RADA:

1. ORGANIZACIJA RADA
2. IZVEDBENI PROGRAM ZDRAVSTVENE NJEGE I ZAŠTITE
3. VALORIZACIJA PLANA I PROGRAMA ZDRAVSTVENE NJEGE I ZAŠTITE
4. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST
5. VANINSTITUCIONALNA AKTIVNOST
6. PERMANENTNO USAVRŠAVANJE I NAOBRAZBA

1. ORGANIZACIJA RADA

Pedagoška godina 2013/14. započela je 2. rujna 2013.god. neposrednim radom s djecom, u jutarnjoj i popodnevnoj smjeni.

Na osnovu prikupljenih podataka i zdravstvene dokumentacije utvrđuju se potrebe te planira zdravstvena njega za 70-ero djece s teškoćama u razvoju.

2. IZVEDBENI PLAN I PROGRAM

Ciljevi i zadaci iz područja zdravstvene njege planirani su na načelima holističkog pristupa, poštujući individualne potrebe svakog pojedinog djeteta.

Rad s djecom provodio se po slijedećim područjima:

- prikupljanje podataka i upoznavanje s medicinskom dokumentacijom, te utvrđivanje potreba u okviru zdravstvene njege
- organizacija i provođenje zdravstvene njege
- vođenje dokumentacije s područja zdravstvene njege
- prepoznavanje i interveniranje u urgentnim stanjima
- primjena medikamentozne terapije
- planiranje i provođenje mjera zdravstvene zaštite usmjerenih očuvanju i unapređenju zdravlja, samostalno i u timu
- planiranje opreme, sanitetskog materijala, lijekova i dr.
- suradnja s voditeljima skupina u provođenju individualnih programa u okviru skupina (brigu o sebi, usvajanje kulturno-higijenskih navika, hranjenje, sigurnost i zaštita zdravlja)
- suradnja s roditeljima
- suradnja, sudjelovanje u radu Stručnog tima

3. VALORIZACIJA PLANA I PROGRAMA ZDRAVSTVENE NJEGE I ZAŠTITE

Svi planirani zadaci i sadržaji uglavnom su ostvareni, te očekivani rezultati nisu izostali.

U sklopu provođenja programa mjera zdravstvene zaštite, a s ciljem očuvanja zdravlja i prevencije bolesti provedene su slijedeće aktivnosti:

- prije početka polaska djeteta u dječji vrtić, predočene su potvrde o obavljenom sistematskom zdravstvenom pregledu za svu upisanu djecu (ukupno 70-ero djece).

- uvid u kartone cijepljenja obavljen je kod 11- ero neurorizične djece

- praćenjem i evidencijom pobola djece tijekom godine, utvrđeno je da je bilo 57 izostanka zbog bolesti, od kojih je za 48-ero djece predočena ispričnica od nadležnog pedijatra, a za njih 9-ero ista nije predočena.

U sklopu praćenja epidemioloških indikacija tijekom pedagoške godine evidentiran je jedan slučaj streptokokne angine, o čemu je obaviještena epidemiološka služba Zavoda za javno zdravstvo, a u dječjem vrtiću su provedene potrebne preventivne mjere. Pojavnosti drugih dječjih zaraznih bolesti nije bilo.

Pregledom zdravstvene dokumentacije utvrđeno je da je 11-ero djece uzimalo antiepileptičku terapiju. Tijekom pedagoške godine kod troje djece (- - - - --) mijenjala se vrsta i doza antiepileptičke terapije, a kod dvoje (- - -) ista je

ukinuta. O svim navedenim promjenama, bili smo pravovaljano izviješteni od strane roditelja.

U cilju praćenja rasta i razvoja djece dva su puta tijekom pedagoške godine (listopad 2013. i lipanj 2014.) provedena antropometrijska mjerenja sve djece u vrtiću. Na temelju dobivenih rezultata uočena su odstupanja kod 15-ero djece, u sljedećim parametrima:

- kod troje djece (- - - - -) tjelesna težina i visina manji su od 3 centila, što znači da su tjelesna težina i visina ispod prosjeka s obzirom na dob;
- kod dvoje djece (- - - - -) tjelesna težina i visina iznad su 97 centila, što govori u prilog prekomjernog rasta s obzirom na dob;
- kod jednog djeteta (-) visina je ispod 3 centila;
- kod petero djece (- - - - -) visina je iznad 97-og centila;
- kod dvoje djece (- - - - -) tjelesna težina je ispod 3 centila;
- kod četvero djece (- - - - -) tjelesna težina je iznad 97 centila, a vrijednost RTT je iznad 110%, što znači da je prisutna umjerena preuhranjenost. Kod dječaka (-) vrijednost RTT je iznad 120 što govori u prilog pretilosti.

Unutar zdravstveno-odgojnog rada s roditeljima troje djece (- - -) dogovarani su individualni razgovori na temu pravilne i ujednačene prehrane i prevencije pretilosti. Korišteni su i pisani materijali primjera redukcijske dijetete s obzirom na dob djeteta, kao i preporuke o savjetovanju s dijetetičarom. Tijekom pedagoške godine unutar zdravstveno-odgojnog rada s roditeljima su vođeni razgovori vezano za prehranu djece, osobnu higijenu, antiepileptičku terapiju, te općenito, o mjerama koje doprinose očuvanju i unapređenju zdravlja djece.

U sklopu zdravstveno-odgojnog rada s djecom, održane su radionice na temu „Moj posjet zubaru“ u skupini 8., voditeljice Ž. P., te „Kako peremo zube“, u skupini 10., voditeljice V. G.

Tijekom pedagoške godine provođena je Terapija oralnog pozicioniranja kroz terapijsko hranjenje i pijenje na slamku, kod 5-ero djece (- - - - -) S roditeljima su obavljani razgovori vezano za navedenu terapiju, uz demonstraciju tehnike masaže i alatki koje se koriste u terapiji, koju su onda roditelji provodili i kod kuće.

U sklopu ostvarivanja planiranog programa usvajanja higijenskih navika – kontrole sfinktera po preporuci psihologa, a u suradnji s roditeljima, od sredine lipnja kod troje djece (- - - - -) krenulo se s programom odvikavanja od pelena.

Unutar programa mjera stomatološke zdravstvene zaštite redoviti stomatološki pregled dr stomatologije, proveden je: 12-og i 27-og rujna, 12-og prosinca 2013, 17-og siječnja 2014, te 22-og svibnja i 2-og lipnja 2014. godine. Nalazi svakog pregledanog djeteta predani su na uvid roditeljima. Roditelji djece koja nisu obavila pregled, obaviješteni su da se naknadno mogu javiti u stomatološku ordinaciju i obaviti pregled. U cilju prevencije karijesa nastavljeno je s redovitim pranjem zuba u vrtiću i provođenjem redovite zaštite zuba GC Tooth Mousse gelom.

Plan higijenskog održavanja prostorija dječjeg vrtića, važnost provođenja dezinfekcije u mliječnoj kuhinji, te važnost pranja ruku, bile su teme unutar zdravstvenog odgoja zaposlenika u dječjem vrtiću (djelatnica u mliječnoj kuhinji i spremačica).

4. BIBLIOTEČNO-INFORMACIJSKA DJELATNOST

Vođenje i sudjelovanje u izradi zdravstvene dokumentacije odnosilo se na:

- evidenciju pobola i ozljeda
- vođenje dokumentacije s područja zdravstvene njege
- izradom godišnjeg plana i programa zdravstvene njege i zaštite
- izradom individualnih programa zdravstvene njege i zaštite
- suradnju sa Stručnim timom
- suradnju s roditeljima
- vođenje dnevnika rada
- izradu izvješća, zapažanja i preporuka
- godišnje izvješće o ostvarivanju zdravstvene zaštite

5. VANINSTITUCIONALNA AKTIVNOST

U protekloj radnoj godini ostvarena je suradnja s Općom bolnicom Zadar, Zavodom za javno zdravstvo Zadar, Stomatološkom ordinacijom Dijan, studentima Stručnog studija sestrinstva Sveučilišta u Zadru, dječjim vrtićem „Radost“ iz Zadra, te dječjim vrtićem „Zvončić“ iz Poličnika.

Unutar suradnje s dječjim vrtićem „Zvončić“ iz Poličnika, a u sklopu sudjelovanja na njihovom stručnom aktivu na temu „Inkluzija djece s teškoćama u razvoju u redovne programe vrtića“, 11. 6. 2014., održala sam predavanje „Prva pomoć kod epileptičkog napada“.

Prigodno su obilježeni Dan Grada, Dan vrtića, Dan invalida, Sv. Nikola, Sv. Lucija, Božić, Uskrs, dječji rođendani.

6. PERMANENTNA NAOBRAZBA I USAVRŠAVANJE

Kao mentor, u suradnji sa Sveučilištem u Zadru – Odjelom za zdravstvene studije, Stručnog studija sestrinstva, te predavačicom M. Ljubičić, u razdoblju od 15. svibnja do 28. svibnja 2014. godine realizirane su vježbe za 38 studenta iz kolegija Zdravstvena njega osoba s posebnim potreba.

Stručno usavršavanje ostvareno je sudjelovanjem na edukacijama i seminarima:

- Treći Hrvatski simpozij o ranoj intervenciji u djetinjstvu - Tim oko obitelji: Zabluda ili stvarnost? , (Zadar, 26.-28. rujna 2013., FF), Zadar, 26.-28. rujna 2013.god.; organizator: Hrvatska udruga za ranu intervenciju (HURID)
- Teškoće hranjenja djece s neurološkim poremećajima, Zagreb, 17. i 18. veljače 2014. god.; predavači: Yolanda Broek i Vlatka Mejaški Bošnjak
- „Integracija skupina u nepovoljnome položaju u redoviti obrazovni sustav“, Projekt: „Cjeloživotno slušanje“, Zadar, 7.travanj 2014. god.; organizator: Centar za odgoj i obrazovanje „Slava Raškaj“ Zagreb
- Potpomognuta komunikacija manualnim znakovima, Zadar, 24. i 25. Travanj 2014. god. predavači: Pribanić LJ., Milković M.

- Biologija djece s teškoćama u razvoju-Dan! Protokol u praksi, Zagreb, 26. travanj 2014. god.; organizator: DIRA (Udruga za pomoć djeci s poteškoćama u razvoju i poticanje harmoničnog razvoja djece i mladih)
- Predavanja u organizaciji Hrvatske komore medicinskih sestara i tehničara:
- Laparoskopija u urologiji, Zadar, 10. rujan 2013. god.
 - Karcinom vrata maternice, Zadar, 24. rujan 2013. god.
 - Priprema djeteta za lumbalnu punkciju, Zadar, 11. prosinac 2013. god.

Tijekom pedagoške godine korištena stručna literatura:

- Mardešić D. i suradnici, Pedijatrija, Zagreb: Školska knjiga, 2003.god.
- Vučemilović LJ., Vujić Šisler LJ., Prehrambeni standard za planiranje prehrane djece u dječjim vrtićima- jelovnici i normativi,Zagreb: Hrvatska udruga medicinskih sestara, prosinac 2007. god.
- Macht J., Moje dijete neće jesti, Lekenik: Ostvarenje d. o. o., rujan 2005. god.
- Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta, Republike Hrvatske, Nacionalni okvirni kurikulum za predškolski odgoj i obrazovanje, te opće obvezno i srednjoškolsko obrazovanje, Zagreb, 2011. god.
- Hrvatski Sabor,Državni pedagoški standard predškolskog odgoja i naobrazbe, Zagreb, 2008. god.

Irena Buljat, bacc. med. sestra

**III IZVJEŠĆE O OSTVARIVANJU SIGURNOSNO -
ZAŠTITNOG I PREVENTIVNOG PROGRAMA**

2013/2014

Izvešće o ostvarivanju Sigurnosno – zaštitnog i preventivnog programa za 2013/2014. pedagošku godinu donosi se na osnovu analize Godišnjeg Sigurnosno – zaštitnog i preventivnog programa za isto razdoblje. Analiza se temelji na mjesečnim valorizacijama i evaluaciji protokola postupanja.

Uz obveznu dostupnost protokola roditeljima i svim zaposlenicima vrtića te postavljanja kućnog reda, tijekom pedagoške godine navedeni program proveden je kako slijedi:

1. Dolazak/odlazak djeteta

Voditelji skupina upoznali su roditelje sa Sigurnosno – zaštitnim i preventivnim programom i istaknuli njihovu odgovornost u dovođenju i odvođenju djece u vrtić kao i da za djecu koja se koriste vrtićkim kombijem, roditelji preuzimaju odgovornost dovođenja i preuzimanja djece u vrijeme i na mjesto po unaprijed dogovorenom rasporedu sa vozačem kombija.

Zatražili su da svojim potpisom daju suglasnost za najviše tri punoljetne osobe koje mogu sudjelovati o dovođenju i odvođenju djeteta u vrtić ili na mjesto odlaska i dolaska vrtićkog kombija te ih izvijestili o vremenu dolaska po dijete kao i o postupcima u slučaju da navedene osobe ne dođu na vrijeme po dijete. Voditelji skupina prikupili su potpisane suglasnosti od svih roditelja.

Mjesečne i godišnja valorizacija pokazala je da su dovodile i po djecu dolazile osobe kojima su roditelji svojim potpisom dali suglasnost. Evidentirano je 8 kašnjenja dolaska po djecu u vrtić. Roditelji djece pozvani su telefonom nakon čega su i došli po djecu. Roditelji su opravdavali kašnjenje navodnim objektivnim ili tehničkim razlozima (bolest, odlazak liječniku, pokvareni automobil...). Osim poziva telefonom druge intervencije nisu primijenjene.

Evidenciju o gore navedenom vodili su voditelji skupina, pratnja u kombi vozilu i vozač.

2. Nadzor kretanja odraslih osoba u/izvan DV Latica

Ravnateljica je imenovala dvije kolegice (fizioterapeut, medicinska sestra) čija je obveza bila vršiti nadzor i adekvatno intervenirati u situacijama eventualnih problema s ciljem zaštite korisnika i zaposlenika ustanove. Zaduženim kolegicama bio je dostupan kontakt policajac, služba za zaštitu maloljetnika policijske uprave, vatrogasci, bolnica.

Valorizacija je pokazala da tijekom pedagoške godine nije zabilježen ni jedan incident koji je zahtijevao intervenciju.

3. Bijeg djeteta

Svi stručni zaposlenici koji rade u neposrednom radu s djecom bili su dužni voditi evidenciju o eventualnom bijegu djeteta i protokolu postupanja prilikom bijega te o tome sastaviti pisano izvješće.

Uvidom u evidentiranje bijega djeteta nije zabilježen ni jedan bijeg.

4. Prva pomoć (ozljede, bolesti...)

Viša medicinska sestre u timu s jednom medicinskom sestrom u jutarnjoj smjeni i jednom medicinskom sestrom u popodnevnoj smjeni te njegovateljicom uz svakodnevne zadatke vezane za zdravstvenu zaštitu i njegu djece, preuzima odgovornost za provođenje i pružanje prve pomoći djeci uslijed bolesti, ozljeda i drugih zdravstvenih promjena o čemu sve sestre vode evidenciju kroz protokol postupanja.

Valorizacijom evidentiranog utvrđeno je:

Tablica br. 4.1.**PRVA POMOĆ (OZLJEDE, BOLESTI...)**

Popis odgovornih osoba za pružanje prve pomoći	Ime i prezime djeteta	Roditelji kontakt - mobitel	Pedijatar	Ovlaštene osobe za kontakt (s roditeljima, pedijatrom)	Ovlaštene osobe za kontakt s medijima
1. Irena Buljat 2. Alda Kolić 3. Sofija Meštović	1.(--)	091/----- (majka) 091/-----(otac)	Dr.Milena Bačić	Gordana Kovačević Irena Buljat	Vesna Penjalov
- II -	2.(--)	091/----- (majka) 091/----- (otac)	Dr.Stanka Trošelj-Kujundžić	Đurđica Vidović-Lucin, Irena Buljat	Vesna Penjalov

(Tablicu ispunjava medicinska sestra)

Tablica 4.2.**PROTOKOL POSTUPANJA (RAZRADITI PREMA TEŽINI OZLJEDE)**

Sadržaj rada	Nositelj	Suradnja s roditeljima	Suradnja s ostalim institucijama	Vrijeme realizacije	Edukacije
Ogrebotina lijeve strane obraza	Irena Buljat	Roditelji obaviješteni		11. 2.2014.	
Blaga laceracija kože vlasišta	Irena Buljat	Roditelji obaviješteni		24.6.2014.	

(Tablicu ispunjava medicinska sestra)

Evaluacija protokola postupanja:

- Ogrebotina lijeve strane obraza kod dječaka (--)., nanešena od strane drugog djeteta. Ozlijeđeno mjesto dezinficirano je antiseptikom. Roditelji su obaviješteni o događaju.
- Blaga laceracija kože vlasišta, veličine 4-5 mm, postranično s desne strane glave, dječaku (- -). nanesena je dječjom igračkom (drvena kocka) od strane drugog djeteta. Ozlijeđeno mjesto dezinficirano je antiseptikom. Roditelji su obaviješteni i savjetovani o daljnjem postupanju.

4. Nasilje (u obitelji, među djecom, među odraslima)

Evaluacijom protokola postupanja nije evidentirano nasilje u obitelji kao ni u ustanovi.

5. Razvod, alkohol, PTSP... u obitelji

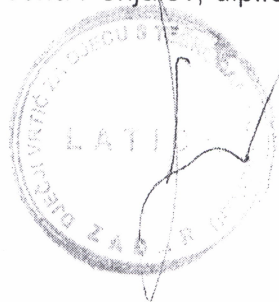
Evaluacijom protokola postupanja evidentno je da nije bilo intervencija u svezi većih problema u obitelji.

6. Valorizacija metoda djelovanja pri boravku djece u prostorijama i izvan vrtića

Odgovornost za aktivnosti programa koje se provode u i izvan vrtića (sportska dvorana, bazen, dvorište, izlasci, posjete drugim ustanovama...) preuzeli su voditelj skupina i voditelji svih ostalih aktivnosti u neposrednom radu s djecom.

Evaluacijom protokola postupanja te valorizacijom metoda djelovanja protekle pedagoške godine, evidentno je da su stručni zaposlenici ostvarili dobivene zadatke i preuzetu odgovornost za zaštitu i sigurnost djece u vrtiću.

Voditeljica sigurnosno-zaštitnog i preventivnog programa : Renata Štulić, dipl.def.
Ravnateljica : Vesna Penjač, dipl.def.



**IZVJEŠĆE O FINACIJSKOM POSLOVANJU DV LATICA ZA 2014. GOD.
PREGLED OSTVARENIH PRIHODA I RASHODA POSLOVANJA
OD 01.01.2014. DO 31.12.2014. GODINE**

PRIHODI POSLOVANJA

641	Prihodi od financijske imovine		3.645,86
	6413	Kamate na oročena sred. i dep. po viđenju	3.645,86
	64132	Kamate na depozite po viđenju	3.645,86
652	Prihodi po posebnim propisima		13.340,88
	6526	Ostali nespomenuti prihodi	13.340,88
		Ostali nespom.prihodi HZZ	13.340,88
663	Donacije od pravnih i fizičkih osoba izvan općeg proračuna		48.877,60
	6631	Tekuće donacije	48.877,60
	66311	Tekuće donacije od fizičkih osoba	15.410,00
	66312	Tekuće donacije od neprofitnih organizacija	33.467,60
	66313	Tekuće donacije od trgovačkih društava	0,00
671	Prihodi za financiranje redovne djelatnosti PK-a		4.051.560,73
	67111	Grad Zadar	4.021.560,73
		iz proračuna 2014.	3.758.570,08
		dug iz 2012. i 2013.	262.990,65
	671115	Zadarska županija	30.000,00
683	Ostali prihodi		61.133,75
	6831	Ostali prihodi	61.133,75
	68311	Ostali prihodi	61.133,75
723	Prihodi od prodaje prijevoznih sredstava		52.111,00
	7231	Prijevozna sredstva u cestovnom prometu	52.111,00
	72313	Kombi vozilo	52.111,00
PRIHODI			4.230.669,82

RASHODI POSLOVANJA

31	Rashodi za zaposlene		3.197.680,37
	311	Plaće (bruto)	2.651.923,17
	3111	Plaće za redovan rad	2.651.923,17
	312	Ostali rashodi za zaposlene	108.348,68
	3121	Ostali rashodi za zaposlene	108.348,68
	313	Doprinosi na plaće	437.408,52
	3132	Doprinos za zdrav. osiguranje	392.424,55
	3133	Doprinos za zapošljavanje	44.983,97
32	Materijalni rashodi		669.588,57
	321	Naknade troškova zaposlenika	165.799,90
	3211	Službena putovanja	34.418,90
	3212	Naknada za prijevoz na pos. i s posla	105.808,50
	3213	Stručno usavršavanje zaposlenika	25.572,50
	322	Rashodi za materijal i energiju	283.049,95
	3221	Uredski materijal i ostali mater.rashodi	107.918,78
	3222	Materijal i sirovine	85.339,37
	3223	Energija	65.726,40
	3224	Mater. i dijel. za tekuće i investicijsko održavanje	11.030,38
	3225	Sitan inventar i autogume	6.336,01

		3227	Služben, radna i zaštitna odjeća i obuća	6.699,01
	323		Rashodi za usluge	127.716,08
		3231	Usluge telefona, pošte i prijevoza	15.554,33
		3232	Usluge tekućeg i invest. održavanja	13.998,00
		3233	Usluge promidžbe i informiranja	6.382,50
		3234	Komunalne usluge	8.812,92
		3235	Zakupnine i najamnine	10.602,43
		3236	Zdravstvene i veterinarske usluge	11.076,50
		3237	Intelektualne i osobne usluge	40.981,18
		3238	Računalne usluge	11.086,25
		3239	Ostale usluge	9.221,97
	329		Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	93.022,64
		3291	Nakn. za rad predst. i izvr. tijela	57.250,35
		3292	Premije osiguranja	20.288,85
		3293	Reprezentacija	4.625,83
		3294	Tuzemne članarine	2.667,50
		3295	Pristojbe i naknade	6.384,75
		3299	Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	1.805,36
34	Financijski rashodi			1.630,89
		3431	Bank. usluge i usl. pl. prometa	1.624,72
		3433	Zatezne kamate	6,17
38	Ostali rashodi			5.000,00
		3811	Tekuće donacije	5.000,00
RASHODI POSLOVANJA (31+32+34):				3.873.899,83

RASHODI ZA NABAVU NEFINANCIJSKE IMOVINE

42	RASHODI ZA NABAVU PROIZVEDENE DUGOTRAJNE IMOVINE			356.520,53
	422	POSTROJENJE I OPREMA		5.772,10
		4221	Uredska oprema i namještaj	4.776,10
		4222	Komunikacijska oprema	996,00
		4224	Medicinska i laboratorijska oprema	
	423	PRIJEVOZNA SREDSTVA		350.748,43
		4231	Prijevozna sredst. u cestovnom prometu	350.748,43
RASHODI ZA NABAVU NEFINANCIJSKE IMOVINE				356.520,53

PRIKAZ POSLOVANJA/ PRIHODI-RASHODI

RASHODI POSLOVANJA		3.873.899,83
RASHODI ZA NABAVU NEFINANCIJSKE IMOVINE		356.520,53
UKUPNI RASHODI		4.230.420,36
UKUPNI PRIHODI		4.230.669,82
PRENESENI VIŠAK PRIHODA IZ 2013.		817.934,00
UKUPNI PRIHODI: PRIHODI 2014. + PRENESENI VIŠAK IZ 2013.		5.048.603,82
UKUPNI RASHODI		4.230.420,36
VIŠAK PRIHODA U 2014.		818.183,46

OBVEZE NA DAN 31.12.2014.

2311	Obveze za plaće	259.534,63
2321	Naknade troškova zaposlenima	9.310,00
2322	Rashodi za materijal i energiju	60.852,48

2323	Rashodi za usluge	15.345,15
2329	Ostali nespomenuti rashodi poslovanja	4.532,23
2343	Obveze za financijske rashode	155,36
UKUPNE OBVEZE I NEPLAĆENI RAČUNI		349.729,85

POTRAŽIVANJA / DUG		
1671	Potraž. za prihode iz proračuna za fin. redov. djelatnosti	253.972,77
16711	Potraž. za neutrošena sred.MZOS (Grad Zadar)	55.243,68
1671111	Potraživanja za neplaćene račune (Grad Zadar)	103.179,09
16713	Potraž.za sufin.(ostal. Gradovi,Općine-prebiv. djece)	95.550,00

Financijska sredstva za realizaciju programa Dječjeg vrtića osigurava osnivač, Grad Zadar kojem namjenska sredstva uplaćuje Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta (Odlukom o sufinanciranju programa predškolskog odgoja i naobrazbe djece predškolske dobi s teškoćama koji se ostvaruju u dječjim vrtićima i drugim ustanovama - programi javnih potreba u predškolskom odgoju i obrazovanju - djeca s teškoćama u razvoju u posebnim skupinama) kao i Općine i Gradovi, prebivališta djece izvan Zadra (za sufinanciranje posebnih edukacijsko-rehabilitacijskih programa). Sredstva dobivena od Zadarske županije i donacija sastavni su dio prihoda Dječjeg vrtića.

Obrazloženje viška prihoda:

Višak prihoda nastao je neutrošenim sredstvima dijela donacija, Ministarstva, Županije, HZZ-a (stručno osposobljavanje za rad bez zasnivanja radnog odnosa), ostvarenih kamata i prenesenog viška prihoda iz prethodne godine. Višak prihoda prenesen je u slijedeću godinu i namjenski će se utrošiti za realizaciju stručnog osposobljavanja za rad bez zasnivanja radnog odnosa i svih potreba edukacijsko-rehabilitacijskog programa, nadamo se, većim dijelom u novim prostorima. Financijsko izvješće - pregled ostvarenih prihoda i rashoda za 2014. godinu i Pedagoško izvješće za 2013/2014. usvojilo je Upravno vijeće na 40. sjednici održanoj 29. siječnja 2015. godine.

Zadar, 29 . siječnja 2015. godine

Ravnateljica:
Vesna Penjalov, dipl.def.



Na temelju članka 35. Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (N.N., broj 10/97, 107/07 i 94/13) i članka 34. Statuta Dječjeg vrtića za djecu s teškoćama u razvoju „Latica“, Upravno vijeće Dječjeg vrtića za djecu s teškoćama u razvoju „Latica“, na 40. sjednici održanoj 29. siječnja 2015. donosi

ODLUKU
o prihvaćanju Izvješća o radu i financijskog izvješća

Članak 1.

Prihvaća se Izvješće o radu (Pedagoško izvješće za 2013/2014. godinu) i financijsko izvješće za 2014. godinu Dječjeg vrtića za djecu s teškoćama u razvoju „Latica“.

Članak 2.

Izvješće o radu i financijsko izvješće Dječjeg vrtića za djecu s teškoćama u razvoju „Latica“ dostavit će se Gradskom vijeću na prihvaćanje.

Članak 3.

Ova odluka stupa na snagu danom donošenja.

Klasa:601-01/15-01/01
Urbroj:2198/01-44-15-1
U Zadru, 29. siječnja 2015.

Predsjednik Upravnog vijeća:
Mario Pešut, prof.

