

Temeljem članaka 8. i 27. Statuta Grada Zadra ("Glasnik Grada Zadra", broj: 9/09, 28/10, 3/13 i 9/14) i članka 7. Odluke o javnim priznanjima ("Glasnik Grada Zadra", broj: 4/07 - pročišćeni tekst i 11/09), **Gradsko vijeće Grada Zadra**, na __. sjednici, održanoj **dana** _____ **2014. godine**, **d o n o s i**

O D L U K U

Članak 1.

NAGRADA GRADA ZADRA dodjeljuje se **KLASIČNOJ GIMNAZIJI IVANA PAVLA II. u Zadru** za zapažene uspjehe i postignute rezultate na području odgoja i obrazovanja.

Članak 2.

Ova Odluka stupa na snagu danom donošenja.

KLASA: 061-01/14-01/01
URBROJ: 2198/01-1-14-
Zadar, _____ 2014. godine

GRADSKO VIJEĆE GRADA ZADRA

PREDSJEDNIK

Živko Kolega, dr. med.

Vijeće roditelja Klasične gimnazije

Ivana Pavla II. u Zadru

Zadar, 12. listopada 2014.

GRAD ZADAR

Odboru za dodjelu javnih priznanja

23000 ZADAR, Narodni trg 1

Predmet: Prijedlog za dodjelu NAGRADE GRADA ZADRA

Temeljem oglašenog Poziva, a u skladu s člankom 12. Odluke o javnim priznanjima Grada Zadra (*"Glasnik Grada Zadra"*, broj 4/07–pročišćeni tekst i 11/09) podnosimo prijedlog da se **KLASIČNOJ GIMNAZIJI IVANA PAVLA II. s pravom javnosti**, Jerolima Vidulića 2, OIB 90406197518 dodijeli

NAGRAĐA GRADA ZADRA

za zapažene rezultate i zasluge na području odgoja i obrazovanja

O b r a z l o ž e n j e

Klasična gimnazija najstarija je odgojno-obrazovna ustanova u našem gradu i županiji i jedna od najstarijih škola na hrvatskom jeziku u našoj Domovini. Njeni korijeni su stari i duboki, baš kao i ovaj grad. Na kulturnoj baštini ovoga grada (o visini te kulturološke razine govori i činjenica da je tu nastala i najstarija knjiga u Hrvatskoj – Časoslov opatice Čike) preko srednjovjekovnih samostanskih i kleričkih škola, preko Florijeveg latinskog sjemeništa, osnovanog 1656., nastalo je Nadbiskupsko sjemenište „Zmajević“ sa svojom Nadbiskupskom klasičnom gimnazijom. Utemeljena, dakle, na bogatoj prosvjetno-kulturnoj baštini, kako latinskoj tako i glagoljaškoj, Nadbiskupska klasična gimnazija započela je svoj povijesni hod svečanim otvaranjem 1. svibnja 1748. Od tada pa do danas Gimnazija živi i radi s narodom, za narod i u narodu, vršeći svoju časnu zadaću, služeći Crkvi i Domovini: na vjerskom, kulturnom i nacionalnom planu u odgoju i obrazovanju, odgojivši tako brojne djelatnike, kako u crkvenom tako i u društvenom, kulturnom i političkom životu našega grada, hrvatskog naroda i drugih naroda.

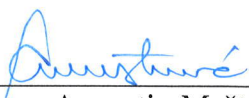
Osim što nastavlja tu svoju časnu zadaću Škola danas ostvaruje suradnju s Hrvatima u BiH i Mađarskoj preko suradnje sa srednjim školama spomenutih država. U Školi djeluje i Fond za materijalnu pomoć učenicima slabijeg imovinskog stanja za vrijeme srednjoškolskog obrazovanja ali i nastavka školovanja na visokoškolskim ustanovama.

Osim realiziranja školskog plana i programa u Klasičnoj gimnaziji provode se i bezbrojne izvannastavne aktivnosti, humanitarne akcije, terenske nastave, duhovne obnove, volonterske

aktivnosti, kreativne radionice... a u ovoj je godini (2014.) potpisana i Povelja o prijateljstvu i suradnji s Piearističkom gimnazijom iz Nagykanizse (Mađarska) čiji su učenici u rujnu osam dana boravili u Zadru. Osmu godinu zaredom ostvaruju i suradnju s KŠC don Bosco iz Žepča (BiH). Odlikuje je i individualan pedagoški rad s učenicima, ali i roditeljima te zapaženi rezultati njihovih učenika na natecanjima znanja.

Podaci o školi:

1. KLASIČNA GIMNAZIJA IVANA PAVLA II. s pravom javnosti,
Jerolima Vidulića br. 2, 23 000 ZADAR
2. Tel.: 023/253 800
3. Fax.: 023/253 810
4. klasicna@zd.t-com.hr
5. www.nkgzd.hr
6. mons. Joso KOKIĆ, prof.
7. 27
8. 219
9. 8 razrednih odjela


Dr. sc. Augustin Meštrović,
predsjednik Vijeća roditelja

OIB: 30858222168

U privitku prijedloga je:

1. Dokumentacija

1. Kratka povijest škole
2. Škola – jučer, danas, sutra
3. Odrednice Školskog kurikuluma
4. Povelja o prijateljstvu i suradnji
5. Reportaža (Glas koncila, 2014.)

KLASIČNA GIMNAZIJA IVANA PAVLA II.

I. KRATKA POVIJEST ŠKOLE

Klasična gimnazija Ivana Pavla II., najstarija je odgojno-obrazovana ustanova u Zadru i Zadarskoj županiji i jedna od najstarijih škola na materinjem - hrvatskom jeziku. Korijeni Gimnazije su stari i duboki. Preko srednjovjekovnih samostanskih i kleričkih škola i Florijeva latinskog sjemeništa, osnovanog 1656.

Utemeljena, dakle, na bogatoj prosvjetno-kulturnoj baštini, kako latinskoj tako i glagoljaškoj, Klasična gimnazija započela je svoj povijesni hod, u okrilju Sjemeništa, svečanim otvaranjem, prije 260 godina, 1. svibnja **1748.** godine. Sjemenište i Škola dijelili su, kroz minula stoljeća i desetljeća, sudbinu svoga naroda bilo da je bio pod Venecijom, Bečom, Napoleonom...

Prisjetimo se samo suvremenije povijesti. Godine 1943., zbog bombardiranja grada Sjemenište i Škola sele u Veli Lošinj i tamo ostaju do 1948. Već godinu dana kasnije, u školskoj godini 1948./49., otvara se **Malo sjemenište „Zmajević“ s Nadbiskupskom klasičnom gimnazijom** u Zadru.

Međutim, poslijeratne teškoće nisu nestale već su se povećavale. Ukidanje vjerskih škola u Hrvatskoj 1956. bio je vrhunac. Na scenu su stupile administrativne zabrane, sila zakona, razne reforme školstva, prisilno mijenjanje naziva Nadbiskupska klasična gimnazija u **Nadbiskupska srednja škola za spremanje svećenika** (1959.), prijevremeno pozivanje na odsluženje vojnog roka, inspekcije škole i zavoda, radne akcije, kontrola pisama, ispitivanja, saslušavanja, sudski procesi, neravnopravnost po pitanju ljudskih prava... itd.

Devedesete godine XX. stoljeća donijele su toliko željene promjene. Prošle su godine straha i nade, godine života u tjeskobnom iščekivanju, ali i u radosnoj slutnji slobode u okviru nezavisne Hrvatske.

U travnju, povijesne, 1991. vraćen joj je stari naziv **Nadbiskupska klasična gimnazija**, te istim rješenjem *pravo javnosti* što znači da svi programi koji se realiziraju imaju suglasnost Ministarstva prosvjete i športa i da je s pravima i obvezama izjednačena s državnim školama.

Bio je to u početku nametnutoga Domovinskog rata. Još jednom se ponovila Kalvarija hrvatskoga naroda. Ratne su strahote uvjetovale drugačije određenje egzistencionalnih prioriteta i „odvele“ Školu i Sjemenište privremeno u Pazin (školske godine 1991./92. i 1992./93.), da bi se 1993. vratili u svoj ranjeni, ali ponosni grad.

Škola je 1997./98. šk. god. upisala prvog učenika koji nije sjemeništarač. Gimnazija je tako, od te školske godine, započela otvarati svoja vrata mladićima, a od školske 2002./2003. godine i djevojkama, dakle, svima koji se žele školovati u duhu pozitivnih općeljudskih, klasičnih, zapadnoeuropskih, a nadasve kršćanskih materijalnih i duhovnih vrijednosti.

Od utemeljenja pa sve do 2005./2006. šk. god. Sjemenište i Gimnazija živjeli su i radili s narodom, za narod i u narodu, vršeći svoju časnu zadaću, služeći Crkvi i Domovini: na vjerskom, kulturnom i nacionalnom polju u odgoju i obrazovanju; odgojivši tako brojne djelatnike, kako u crkvenom, tako i u društvenom, kulturnom i političkom životu Zadra, hrvatskoga naroda i drugih naroda.

U rujnu 2005./2006. šk. god. Nadbiskupska klasična gimnazija preselila se u novu školsku zgradu, blagoslovljenu 18. svibnja 2005., te se tako i formalno odvojila iz okrilja Sjemeništa. Ova moderna katolička škola s pravom javnosti (od 1991.) izrasla je u suvremenim prilikama hrvatskoga školstva u samostalnu ustanovu kao obitelj koja je na korjenima svojih predaka, prije 260 godina, odredila svoj rast i razvoj.

Nakon gotovo trostoljetnog boravka u okrilju Nadbiskupskog sjemeništa „Zmajević“ Gimnazija je sazorila i izrasla u samostalnu ustanovu na tradicijskim i čvrstim temeljima predaka koji su, u prečesto teškim uvjetima, odredili smjernice njenog rasta i razvoja, ali je došlo vrijeme da se odvoji.

II. KLASIČNA GIMNAZIJA U NOVOJ ŠKOLSKOJ ZGRADI

18. svibnja 2005., blagoslovom nove školske zgrade, a u rujnu iste godine stvarnim početkom školske godine u novom prostoru, otvorena je nova stranica povijesti Nadbiskupske klasične gimnazije koja je krajem kalendarske 2005. dobila i novi naziv: Klasična gimnazija Ivana Pavla II.

Nadbiskupski kompleks u središtu povijesne gradske jezgre postao je tako obogaćen novim zdanjem Gimnazije, na povijesnim temeljima rimskog Foruma, čiji su ostaci u prizemlju zgrade. U temeljima nove zgrade je i temeljni kamen koji je za svog pohoda Zadru blagoslovio papa Ivan Pavao II., a svoja je vrata otvorila upravo na papin rođendan, blagoslovom zadarskog nadbiskupa Ivana Prende.

Školski prostori

U školi ima osam suvremeno opremljenih učionica. Svaka učionica ima: TV-prijemnik, video, dvd, radio-kasetofon s cd playerom, grafoskop, prijenosno računalo i lcd projektor. U školi su i dva praktikuma (za fiziku te biologiju i kemiju), zbornica, informatička učionica, sedam kabineta za profesore, bogata knjižnica s čitaonicom, sportska dvorana i kapelica.

Školi bi za optimalan rad trebalo još: 2 do 3 klasične učionice. Naime, od 8 učionica 6 ih je klasičnih, a dvije su ustvari praktikumi za žive jezike i glazbeni odgoj koje smo morali upotrijebiti kao klasične učionice. Školi bi još trebala i višenamjenska dvorana s pozornicom te dvorište, kao i još neke prostorije.

Raspoloživ radni prostor te audio i video oprema kojom Škola raspolaže-materijalni su preduvjeti suvremene škole 21. stoljeća; suvremene i moderne katoličke škole kojih u Svijetu danas ima oko 200.000, u kojima radi oko 3,5 milijuna nastavnika, a pohađa ih 45.000.000 učenika. To prosječno iznosi 225 učenika po školi.

Tehnička pomagala, informatička, didaktička i druga oprema omogućuju suvremeni pristup u realizaciji gimnazijskog Nastavnog plana i programa i na visokom su nivou pedagoških standarda. Podesni su za studijsko-analički rad, instruktivni, istraživački i drugi operativni rad i više su od elementarnih uvjeta za kvalitetan rad u ovoj odgojno-obrazovnoj ustanovi koja u svojim odgojno-obrazovnim ciljevima ima istaknute odrednice: prihvatljivost, atraktivnost i zahtjevnost, kako za učenike tako i za nastavnike.

Djelatnici škole

U školi radi 22 profesora, 2 stručna suradnika (pedagog i knjižničar), tajnik, voditelj računovodstva, domar, vratar-telefonist, 3 spremačice i ravnatelj, što je ukupno 32 zaposlenika.

Škola je škola-vježbaonica studentima Sveučilišta u Zadru za latinski, grčki i hrvatski jezik te knjižničarstvo.

Osim što su redovito nazočni kod stručnih skupova za svoje predmete u našoj županiji, u zadnjih 5 godina svim profesorima bila su odobrena i omogućena sva usavršavanja koja su tražili na stručnim skupovima izvan naše županije, a i trojica profesora su pristigla zvanje mentora te još jedan u postupku za dobivanje zvanja. Naša 4 redovita profesora otišla su zadnjih godina za predavače na Sveučilištu.

Stalno stručno i pedagoško usavršavanje nastavnika utire put kvalitetnoj školi i doprinosi da se učenici susreću s novim oblicima i modelima usvajanja gradiva (npr. škola u prirodi), s novim spoznajama zauzimanjem stavova, formiranja kritičkog mišljenja te oblikovanja misli, govora i pisanja.

Osim stručnoga usavršavanja djelatnici naše gimnazije svake godine sudjeluju na trodnevnom seminaru za djelatnike katoličnih škola u Republici Hrvatskoj. Za duhovni rast na početku svake školske godine škola organizira trodnevnu duhovnu obnovu za svoje djelatnike. Duhovne obnove se održavaju u duhovnim centrima: samostanu sv. Jeronima na Ugljanu ili u karmelu sv. Ilije na Buškom blatu kod Tomislavgrada.

Učenici

Školske 2004./2005. godine u gimnaziju su se prvi put upisala 2 odjeljenja prvog razreda. Taj proces je završen ove školske godine. Tako sada u svakom razredu imamo po dva odjeljenja. Početkom školske 2007./2008. godine u svih 8 odjeljenja bilo je upisano 214 učenika. Od toga 140 učenica i 74 učenika. 1958. godine u gimnaziji je u 8 odjeljenja bilo 185 učenika. Tako je danas premašen i taj najveći broj učenika poslije II. svjetskog rata.

U gimnaziji je i 15 sjemeništara (7% od svih učenika), od kojih su 9 (4%) kandidati Zadarske nadbiskupije.

Učenici škole sudjeluju na županijskim i državnim natjecanjima znanja, kao i na Literarno-dramsko-novinarskoj smotri (LIDRANO) sa svojim vršnjacima i iz godine u godinu postižu sve zavidnije rezultate. Tako se više desetaka učenika svake godine kvalificira na

razna županijska natjecanja, a neki od njih i na državna natjecanja, do samoga vrha. Tako smo imali državnoga prvaka iz povijesti, pobjednika na međunarodnom matematičkom natjecanju „Klokan bez granica“, pobjednika na međunarodnom natjecanju u literarnom uratku za nagradu „Ivan Merz“, i maturanta koji je napisao najbolji maturalni rad iz vjeronauka u Hrvatskoj itd.

U školi se organizira dodatna i dopunska nastava. Dopunska radi nadoknade „rupa“ u predznanju, a dodatna kako bi učenici saznali više i razvili sposobnosti u područjima za koja pokazuju posebno zanimanje.

Naši maturanti uspješno upisuju željene fakultete.

Razvojno-pedagoška djelatnost

Nositelj interne razvojno-pedagoške djelatnosti škole je stručno-pedagoška služba na čelu s ravnateljem. Temeljna joj je funkcija poticanje i usmjeravanje razvoja te unapređenje odgojno-obrazovnog procesa, uvažavajući u prvom redu znanstvene spoznaje „dotičnih“ znanosti (kroz školske predmete) i posebne ciljeve katoličke škole.

Zasnivajući svoju aktivnost na strategijskim odrednicama razvoja hrvatskoga školstva, u svojoj koncepciji polazi od koncepta škole kao zajednice koji uključuje: međuljudsko poštovanje i uvažavanje, brigu, uključenost, povjerenje, potporu razvoju i aktivnostima, pridržavanje obveza.

Osim tradicionalnih gimnazijskih nastavnih predmeta i obrazovnih ciljeva koji iz njih proizlaze, Klasična gimnazija pruža svojim učenicima i klasično obrazovanje, uvid u temelje antičke kulture i civilizacije čiji se utjecaji i saznanja protežu sve do naših dana. Gimnazijski program klasičnoga obrazovanja zadovoljava sve potrebe i želje za nastavak daljnjeg školovanja na bilo kojem studiju, dajući solidnu izobrazbu kroz grupe predmeta društvenih i prirodnih znanosti, klasične kulture i živih jezika.

Tako su, u skladu s rečenim, prije prelaska u nove prostorije škole sva školska tijela intenzivno i planski spremala potrebne planove i programe i ostalo što je bilo potrebno za rad u novim prostorijama i novim prilikama.

Ravnatelj je na temelju radnih materijala Nastavničkog vijeća, Vijeća roditelja i Vijeća učenika donio Smjernice o budućnosti Nadbiskupske klasične gimnazije. U smjernicama se na početku kaže kako Katolička crkva traži da njezine škole u svom radu teže stvaranju obiteljskog ozračja, te tako ostvare pomak od škole-institucije ka školi-zajednici učenika, roditelja i svih djelatnika škole, te u mozaiku zajedništva svatko ima svoje nezamjenjivo mjesto. Na završetku istih citat je iz Deklaracije o kršćanskom odgoju II. vatikanskog koncila u kojem stoji: „Neka učitelji budu svjesni toga kako u najvećoj mjeri o njima ovisi koliko će katolička škola ostvariti svoje planove i inicijative“, te kako se to može ostvariti samo u zajedništvu „povezani ljubavlju međusobno i s učenicima“.

Donesen je Profesorski kodeks, Pravilnik o kućnom redu čije glavne odrednice potpisuju učenici i njihovi roditelji pri upisu u školu. Izabran je novi Školski odbor i donesen

obnovljeni Statut škole. Realno su sagledani svi problemi oko povećanja broja učenika u školi, upisa u školu te polaganja državne mature. Sve je to u pismenoj formi poslano Osnivaču u prosincu 2005. Napravili smo dopis Ministarstvu s prijedlogom za izmjenu u organizaciji nastave u našoj školi. Angažirali smo profesionalnog snimatelja za snimanje filma o školi. Tiskali smo promidžbene listiće kao i vezice za mobitele i ključeve. Svake godine, prije završetka nastavne godine šaljemo prigodno pismo svim odličnim učenicima osmih razreda u našoj županiji, kao i svim župnicima da potaknu učenike završnih razreda osnovne škole na upis u našu školu. Napravili smo i vlastitu web-stranicu, na kojoj se može vidjeti film te svi osnovni podatci o školi i njezinim djelatnostima.

Ravnatelj zajedno sa stručnim službama sudjeluje i prati odvijanja odgojno-obrazovnog procesa – od planiranja i programiranja do vrednovanja postignutih rezultata na način da prati, analizira i istražuje odgojni i nastavni rad te predlaže mjere za unapređivanje nastave i drugih oblika odgojnog i obrazovnog rada Škole. Težište mu je pedagoško-metodičko područje rada.

Školska knjižnica

Školska knjižnica s bogatim fondom od oko 18000 bibliografskih jedinica knjižnih i neknjižnih izvora, mrežena je u Skupnom katalogu knjižnica Zadarske županije te tako u elektroničkom knjižničkom sustavu dostupna korisnicima, a s čitaonicom se proteže na 165 m². Osim knjiga, kojih je 15634, i periodičkih publikacija knjižnica posjeduje vrijednu zbirku audiovizualnih nastavnih pomagala i drugih neknjižnih izvora: plakata, raznih mapa, sitnoga tiska, kalendara, razglednica i sl. Nakon preseljenja u novu zgradu posebnu smo pažnju posvetili nabavi teološke i duhovno-poučne literature.

Čitaonica ima 18 kompjutora s interetskom vezom. Kompjutori su dostupni učenicima kako za pretraživanje knjižničkih baza podataka tako i za ostale potrebe koje proizlaze iz školskih obveza. Knjižničar u školi tako osim informativne ostvaruje i formativnu ulogu. On svojim djelovanjem potiče razvoj čitalačke kulture i osposobljava korisnike za intelektualnu prorađu izvora, doprinoseći razvoju kulture samostalnoga intelektualnog rada. Osim neposrednog intelektualnog odgoja učenika i njihova upućivanja u korištenje raznih izvora znanja, knjižničar radi na formiranju multimedijskog središta Gimnazije kojeg oprema stručnom literaturom, drugim izvorima znanja i odgovarajućom obrazovnom tehnikom. Razvrstava i pohranjuje knjižničnu građu, prati stručnu i metodičku literaturu, izrađuje notacije i tematske bibliografije te potiče učenike i nastavnike na prorađu stručne i metodičke literature.

Sportska dvorana

Gimnazijski program tjelesne i zdravstvene kulture osigurava veliku korelaciju sa svim ljudskim djelatnostima pa i sa svim nastavnim procesima, jer su zdravlje i pravilan tjelesni razvoj preduvjet intelektualnog, moralnog, estetskog i stvaralačkog rada učenika.

Sadržajima tjelesnog vježbanja i sporta, koje učenici Gimnazije mogu ostvariti u sportskoj dvorani u prizemlju, razvijaju se funkcionalne, morfološke, motoričke, konativne i

kognitivne karakteristike njihovog organizma u cilju stjecanja motoričkih znanja, vještina, navika, čuvanja i unapređenja zdravlja i psihološke stabilnosti.

Odgoj

Djelujući pod motom „Zajedno stvarajmo bolji svijet“ ova Gimnazija promiče cilj „koji nije samo predavanje znanja učenicima, nego i osposobljavanje da ga pravilno primjene što se postiže usvajanjem moralnih i drugih vrijednosti kroz odgoj.“

Drugim riječima, intelektualno znanje bez srca ostaje hladno i nedorečeno, ne otkriva do kraja smisao života. To čini odgoj, odgoj srca, odgoj koji govori čemu sve to, koji je smisao svega toga i čovjeka samog.

Katolička škola poput Klasične gimnazije Ivana Pavla II. u Zadru ima važnu odgojnu dimenziju kako ne bi pala na razinu pukog natjecanja u znanju. Poštujući sintagmu kako čovjek nije bogat onoliko koliko ima, već onoliko koliko može dati drugima ova Škola usmjerava nove generacije kako bi bile „sol zemlje i svjetlo dana“, i tako ostvaruju svoje poslanje u evangelizaciji svijeta, koje joj je namjenila Katolička crkva i njezino učiteljstvo. Tu smo na tragu i onoga što papa Benedikt XVI. napisao u svom pripremljenom govoru za Sveučilište La Sapienza u Rimu za 17. siječnja ove godine, kada kaže: „...samo znanje nas čini tužnim. Onaj koji vidi i shvaća samo ono što se događa u svijetu, postat će tužan. Tako istina znači više nego znanje: spoznaja istine ima svrhu spoznaju dobra. To je također i smisao sokratovskoga propitivanja: koje je to dobro koje nas čini istinskima? Istina nas čini dobrima, a dobrota je istina. To je optimizam koji se živi u kršćanskoj zajednici, jer joj je dana vizija Logosa, stvoriteljskoga Razuma, koji se u Božjemu utjelovljenju objavio kao Dobro, kao samo Dobro.“

U školi se zato poseban naglasak stavlja na odgoj mladih koji se zasniva na evanđeoskom humanizmu Isusa Krista, na njegovoj civilizaciji ljubavi koja je izrasla iz njegovog života i učenja, te nadživjela sve civilizacije u povijesti. Jer On je Put; Istina i Život, a evanđelje ima postati mišljenje, ljubav i djelovanje.

Jedan od važnijih odgojnih ciljeva Škole je duhovna formacija učenika. Za njih se, stoga, tijekom školske godine u rujnu i listopadu organiziraju jednodnevne duhovne obnove za sve. Obnove se održavaju u samostanu na Ugljanu, svetištu Vepricu-Makarska i u karmelu sv. Ilije na Buškom blatu. Na već tradicionalnom hodočašću mladih, koje organizira Povjerenstvo za mlade Zadarske nadbiskupije, „Cvjetnica u Rimu“, svake godine sudjeluje i 30-tak naših učenika. Velik broj učenika naše škole sudjelovao je i na Nacionalnom susretu mladi Hrvatske u Šibeniku i u Puli. Bili su nositelji svih važnih događanja u „Godini mladih“ u našoj nadbiskupiji. Naši maturanti, gotovo svi, posljednje tri godine sudjelovali su na međubiskupijskom susretu maturanata koji su se održavali u Solinu i Kninu.

Školska kapelica

Za svakodnevni duhovni rast učenika od posebne je važnosti dio školskoga prostora – školska kapelica. Kapelicu je 19. prosinca 2007. blagoslovio nadbiskup Ivan Pređa. U njoj se sada slavi sv. Misa svakim danom u 7,30.

Stoljećima prokušani dobar recept za dobru školu je onaj u kojemu odgoj i obrazovanje idu „ruku pod ruku“.

Oni poslovi i problemi koji se ne mogu riješiti svojom ograničenom i ljudskom snagom-mogu se riješiti molitvom. Jer po njoj u pomoć dolazi – Bog. Mladi u ovoj Školi znaju da samo po molitvi mogu doživjeti predivan susret s njim, ohrabrenje i snagu, ozdravljenje i pobjedu, poticaj da se suoče s problemima ma kakvi oni bili. Mladi u ovoj Školi znaju da je u svojoj vječnoj ljubavi Bog sve pripremio što im je potrebno za sreću i blagoslov. A sada su oni na redu. Molitvom, pa i onoj u školskoj kapelici, će mu otvoriti prostor da uđe u okolnosti njihovih mladih života i da bude uz njih.

Školska godina u Gimnaziji za sve učenike i djelatnike započinje sv. Misom i zazivom Duha Svetoga, a završava sv. Misom – zahvalnicom, kao i početak korizme na Čistu srijedu.

Izvanastavne aktivnosti

Valorizirajući doprinos izvanastavnih aktivnosti koje se danas kontinuirano provode u školi i daju pečat cjelokupnom životu i radu u njoj-dometi su višestruki.

Sadržaj, način i metode provođenja izvanastavnih aktivnosti rezultiranih kroz znanje, odgoj, odmor, razonodu, zabavu, rekreaciju, estetski doživljaj, razvijanje osobnosti... u svezi su sa stjecanjem raznih vrлина, samoobrazovanja, afirmacijom osobnosti i dr.

U skladu sa suvremenim pedagoškim standardima trudimo se određene sadržaje što više približiti učenicima i upoznati ih s njima „na licu mjesta“. Tako smo organizirali nekoliko terenskih nastava ili nastava u prirodi: 1. Tema „Dobrobiti i muke Slavonije“ ostvarena je na terenu: Kopački rit, Osijek, Vukovar i Đakovo; 2. Ekološku svijest i odgovornost za sve stvoreno razvijali smo posjetom nacionalnim parkovima: Sjeverni Velebit, Slapovi Krke, Visovac, Mljet; 3. Bogatstvo i ljepotu nacionalne kulturne baštine posvjestili smo učenicima dvodnevnom programom ostvarenim na „Putevima glagoljaša“: Košljun, Motovun, Hum... 4. Osjećaj za lijepo u umjetnosti razvijali smo posjetom umjetničkih izložbi i galerija u Zagrebu i Zadru: posjet izložbi Mimara, Klovićevi dvori (Van Gogh), Riznici Zagrebačke, Izložba o Hrvatskoj zagori i Prvih pet stoljeća hrvatske umjetnosti u Klovićevim dvorima, posjet Arheološkom muzeju u Zadru, posjet izložbi „Zlato i srebro“; 5. Redovito organiziramo odlazak na Interliber-sajam knjiga u Zagrebu.

Zajedništvo smo razvijali i organiziranim jednodnevnim – dobro organiziranim i osmišljenim izletima: Solin, Split, Imotski, Sinj, Korčula, Dubrovnik, Zagreb, Rijeka - Trsat, Opatija, Paklenica. Organizirana je i uspješno provedena šestodnevna stručna ekskurzija za vicematurante u Budimpeštu, Bratislavu, Prag i Beč, kao i maturalna večer za maturante, njihove roditelje i djelatnike škole.

Naše učenike odgajamo za život nastojeći im pomoći u usvajanju istinskih ljudskih vrijednosti, napose kršćanske solidarnosti. U okviru toga učenici se rado uključuju u karitativne akcije: posjet bolesnicima za Dan bolesnika uz simbolične poklone, znakove pažnje, humanitarne akcije, suradnja s Dječjim odjelom Zadarske bolnice, suradnja s Dječjim vrtićem „Latica“, posjet komuni u Jankolovici i slično.

Organiziramo natjecanja u različitim sportovima na razini srednjih škola Zadarske županije, kao i natjecanja u različitim sportovima među učenicima katoličkih škola koje se redovito odvijaju na Bjelolasici.

Ostavarili smo i nekoliko projekata: 1. Projekt pod vrelim suncem juga na Danima zahvalnosti za plodove zemlje na županijskoj razini u Pakoštanima; 2. „Otvorena vrata škole“ – uz Dan škole - upoznavanje osmaša s programom i radom škole uz prigodne radionice; 3. „Smokva - voće najstarijih civilizacija“ - predstavili se na Danima zahvalnosti na Pragu; 4. „Voda - izvor života“ - nacionalni projekt – sudjelovali 7 minutnim filmom za koji smo i nagrađeni.

U suradnji s Katoličkim salezijanskim centrom „Don Bosco“ uspješno smo započeli međunarodnu suradnju s projektom „Zajedno stvarajmo bolji svijet“. Bili smo njihovi gosti 3.- 6. svibnja 2007., a njih smo ugostili od 5.-10. srpnja 2007.

Tijekom školske godine učenici sudjeluju na različitim susretima i smotrama poput Lidrana, Dana kruha, Gaudeamus, Govorničkoj školi, Smotre tradicijske baštine, nazočni su na Art dizajnu, Susretu mladih katoličkih škola...

U Školi se obilježavaju i neki važniji datumi poput Dana škole; Svjetskog dana bolesnika; provode se korizmene akcije; organiziraju susreti s roditeljima pred velike blagdane, Božić i Uskrs.

U Gimnaziji djeluju brojne sekcije poput: likovne sekcije, kreativne radionice „Amfora“, Mladih knjižničara, LINORE, English cluba, glazbene sekcije, Zbora, športske sekcije, dramske, parlaonice... novinarske i fotoradionice.

Osim kreativnog, kulturnog i umjetničkog karaktera posebna se pozornost posvećuje poticanju vlastitog napora učenika u iskušavanju svojih mogućnosti-razvijanju potrebe da se prema svojim sklonostima, sposobnostima i interesima aktiviraju.

Organiziraju se radionice, tribine, sportske i druge aktivnosti iz područja za koja učenici pokažu interes te se tijekom godine redovito prate kulturna događanja u gradu (kazališne i kino predstave, izložbe, sajmovi i sl.).

U školi se izdaje školski časopis „Bolji svijet“. Promociju časopisa pred nastavnicima, roditeljima i gostima na Dan škole organizira Uredništvo - mladi novinari. Predstavljaju glavnu temu broja te priloge svojih kolega na zanimljiv, mladenačko-kreativan način.

Aktivno sudjelovanje učenika u kreiranju svoga slobodnog vremena kroz školske sadržaje su, pored ostalog, njegovanje žive riječi, tradicije, povijesti i kulture hrvatskoga čovjeka, postizavanje stvaralačke komunikacije i intelektualne radoznalosti.

Prožimanje oblika i sadržaja izvannastavnih aktivnosti s odgojno-obrazovnim, kulturno-povijesnim, estetskim, jezičnim, kršćanskim vrijednostima kao i načela kolektivnosti, kreativnosti, individualnosti, raznovrsnosti, organiziranosti, primjerenosti u

korištenju slobodnog vremena učenika – glavni su ciljevi voditelja tih aktivnosti – nastavnika u školi.

Do kraja školske godine planiramo: 1. Posjetiti s maturantima izložbu „Marca Chagalla“ u Zagrebu – Klovićevi dvori te posjetiti grad Vukovar i Đakovo – dvodnevna terenska nastava 22.- 23. veljače, 2. Trodnevni seminar za djelatnike katoličkih škola u Osijeku –Tuheljske toplice-Vukovar od 29. veljače do 2. ožujka; 3. Hodočašće u Rim – 31. učenik, 14.-19. ožujka 2008.; 4. Nacionalni susret mladih u Varaždinu - 26. i 27. travnja 2008.; 5. Međunarodnu suradnju „Moj dida i ja“ – Žepče, početak travnja 2008.; 6. Obilježavanje Dana škole 18. svibnja 2008. (ove godine iznimno 16. svibnja); 7. Maturalna večer u svibnju 2008. i 8. Maturalna ekskurzija od 17. - 23. kolovoza 2008. – Budimpešta, Prag, Beč.

Suradnja s roditeljima

Kako Katolička crkva traži da njezine škole u svom radu teže stvaranju obiteljskog ozračja, te tako ostvare pomak od škole-institucije ka školi-zajednici djece, roditelja i svih djelatnika škole u odgojnoj ponudi ove škole otvoren je i jasan odnos prema roditeljima, a u vidu se uvijek ima cjelovitost osobe učenika.

Svjesni smo da se bez suradnje s roditeljima i uzajamne komunikacije kao razvojnog faktora, pogotovo u fazi adolescencije, neće promijeniti odnos roditelj-škola u korist odgoja mladih-njihove djece, u kvalitetne mlade ljude.

U višestrukoj suradnji s roditeljima učenike se upućuje u smislenost i ljepotu života, a posebno na ljepotu života s Bogom, što je najsigurnije jamstvo u zaštiti od nevrednota, koje su najveća opasnost za današnju mladež. Svi smo mi svjedoci omalovažavanja i marginalizacije istinskih ljudskih vrijednosti u suvremenom svijetu. Djeca se odgajaju više za *imati* nega za *biti*. Tako već u mladim godinama krivo poimaju ljudsku slobodu i granice te slobode, posljedica čega je nezainteresiranost za duhovne vrednote te prevelika usmjerenost na hedonizam i potrošački mentalitet.

U svrhu toga, osim redovitih roditeljskih sastanaka i individualnih savjetovanja za roditelje organiziramo tijekom godine određena predavanja, pozivamo ih na važnije susrete s učenicima tijekom školske godine, a za Vijeće roditelja i godišnji jednodnevni duhovni susret s ostalim vijećima katoličkih škola u Republici Hrvatskoj, u jednom od duhovnih centara.

Tako nastojimo da roditelji ne dolaze u školu samo na takozvane informacije nego najprije na osobnu formaciju kako bi mogli aktivno sudjelovati u formaciji svoje djece. Tako će i oni dolaziti prije na formaciju nego na informaciju, koje se nerijetko pretvaraju u prepirku s roditeljima oko ocjena.

Obrazovanjem u katoličkoj školi stvara se kritička snaga za oslobađanjem društva i pojedinaca od hedonizma i potrošačkog mentaliteta, a odgojem, na temeljima kršćanskog humanizma, formira svestrana i dostojanstvena osobnost.

IV. ZAKLJUČAK

Koncepcija škole – Klasične gimnazije Ivana Pavla II. – njena djelotvornost, školsko ozračje u kojemu se ljudi poznaju, priznaju, poštuju i uvažavaju jedni druge, poboljšanje kvalitete rada unutar odgojno-obrazovnog sustava, razvijanje partnerstva te primjenjivost znanja učenika imperativ su u oslobađanju stvaralačke energije, individualnih i zajedničkih potencijala njenih učenika i nastavnika, subjekata u tom procesu.

Moderno društvo budućnosti bit će društvo visokoobrazovnog ljudskog kapitala, koje je prihvatilo cjeloživotno obrazovanje, ali i stavilo naglasak na izgradnju cijele osobe i svih njezinih darova. Ono stoji na 4 stupa: naučiti poznavati, naučiti učiti, naučiti živjeti zajedno i naučiti postojati. To nameće potrebu izgradnje i osposobljavanja visokoobrazovanog katoličkog laikata koji će se moći nositi s izazovima sadašnjeg i budućeg ljudskog društva.

Klasična gimnazija Ivana Pavla II. će, stoga, na temeljima nacionalnog i katoličkog identiteta pokušati dati teoretski i egzistencijalni odgovor kako spojiti katoličko s univerzalnim vrijednostima školskog odgoja.

Klasično obrazovanje koje škola pruža uvid je u temelje antičke kulture i civilizacije, čiji se utjecaj i saznanja protežu sve do našeg vremena. Nije to zaboravljena prošlost, već prilog razumijevanju i smišljenom življenju sadašnjosti, kao i jasnijem gledanju u duhom bogatiju budućnost.

Upravo zato treba u nastavnom programu škole naći primjeren odnos klasičnog i suvremenog, starog i novog. Poštujući time dobro staro klasično načelo: **Non scholae, sed vitae discimus.**

Tako će škola dati sintezu vjere i kulture, vjere i života te odgajati buduće naraštaje za živo svjedočanstvo ljudske i kršćanske zrelosti. Za to su u prvom redu odgovorni nastavnici u školi. Stoga bi Osnivač, među inim brigama, morao voditi posebnu brigu i o odgoju i školovanju budućeg nastavničkog kadra u školi.

Škola: jučer

U davnom 17. st., u čarobnom krugu mletačke dominacije, nadbiskup **Bernardo Florio** osnovao je 1656. latinsko sjemenište. Međutim, plamteća je bila potreba i želja hrvatskoga puka za svojim svećenicima, svojim jezikom..., za otvaranjem takvog sjemeništa koje će odgajati i obrazovati hrvatske sinove materinim, hrvatskim jezikom i na tradicionalnoj glagoljaškoj baštini.

I doista, uz brojne poteškoće, manjak sredstava, plaćanje taksi Rimu ... 1729. zadarski **nadbiskup Vicko Zmajević**, razumijevanjem pape Benedikta XIII., konačno dobija sredstva i odobrenje za osnivanje hrvatskog sjemeništa (Seminarium archiepiscopale illyricum). Vrhunac i radost višegodišnjih napora nadbiskup Zmajević nije doživio. Međutim, doživio je to njegov nasljednik, nadbiskup **Mate Karaman**, koji **1. svibnja 1748.** svečano otvara **Ilirsko dijecezansko sjemenište** i tako san učini stvarnim.

Iako je padom Venecije 1797., u zapletenim političkim prilikama nestalo Florijevo sjemenište, na scenu je, nakon mletačke, nastupila Austrijska dominacija (1797.-1806.), nakon nje Napoleonova (do 1813.), a potom ponovo Austrijska koja 1821. zatvara glagoljaško sjemenište i pretvori ga u visokoškolsku ustanovu, u **Središnje bogoslovno sjemenište**.

Od 1821. pa sve do otvaranja Malog sjemeništa «Zmajević», 1839., kojega su, sve do 1893., vodili oci Isusovci, smjenjivali su se nazivi ove vjerske škole i zavoda, baš kao i nastavni jezici (latinski, hrvatski, talijanski, hrvatski pa opet talijanski): **Seminario Florio; Seminarium archiepiscopale illyricum; Seminarium illyricum totius Dalmatiae; Seminarium theologicum latinum; Nadbiskupsko sjemenište u Zadru; Bogoslovno učilište u Centralnom sjemeništu; Institutum Theologicum Centrale Jadrense, Piccolo seminario Zmajevich.**

Za opstanak sjemeništa ne manje burno bilo je i XX. st. Naime, Malo sjemenište «Zmajević» bilo je 1939. smješteno u kući na Trgu sv. Dimitrija, s prvih 18 stipendista i isto toliko onih koji su sami plaćali svoje školovanje. I dječjačko i Bogoslovno sjemenište djeluju tek do Prvoga svjetskog rata. Nakon aneksije Centralno bogoslovno sjemenište seli u Split, 1921., a u Zadru započinje radom bogoslovsko i dječjačko sjemenište ali na talijanskom jeziku.

Tako je bilo sve do 1943. kada Sjemenište sa svojom školom, zbog bombardiranja grada, seli u Veli Lošinj i tu ostaje do 1948.

Već godinu dana kasnije, u školskoj godini 1948./49., otvara se Malo sjemenište «Zmajević» s Nadbiskupskom klasičnom gimnazijom u Zadru.

Na blagdan sv. Stošije, nebeske zaštitnice Zadarske nadbiskupije, gotovo bez krova nad glavom, sa samo tri obnovljene prostorije, među ruševinama, s neizvjesnom sutrašnjicom, na svekolikim ruševinama Drugoga svjetskog rata valjalo je započeti novi život. Sjemenište «Zmajević», sa svojom Gimnazijom, toga je hladnoga siječanjskog jutra nastavilo staru, u više navrata ometanu, nikad prekinutu, tradiciju i zakoračilo u treće stoljeće svoga postojanja i rada.

Prve školske godine u sjemeništu (školi) bilo je 40 učenika, a već sljedeće četiri puta više, 164 učenika. Formirano je bilo 6 odjeljenja.

U školskom ljetopisu za 1951./52. šk. god. čitamo kako je te godine u Sjemeništu bilo 178 učenika (zadarskih, franjevačkih, trećoredaca).

Uz zadarske, u njemu ima i šibenskih, splitskih, senjskih, krčkih, mariborskih đaka, ali i 47 salezijanskih pitomaca. Tako je npr. 1958. u školi bilo čak 185 učenika.

Osim sjemeništara iz Zadarske nadbiskupije ovdje su se školovali franjevci Provincije sv. Jeronima, franjevci hercegovačke provincije, franjevci Provincije trećoredaca glagoljaša, te sjemeništari iz biskupija: hvarske, mariborske, šibenske, splitske, sarajevske, skopske, krčke, senjske, zatim redovnici iz salezijanske družbe, kartuizijanci i benediktinci.

Ali, teškoće nisu nestale već su se povećavale. Siloviti udarci «suprotnih vjetrova i oluje» zapljuskivale su «sjemenišnu lađu» iz dana u dan. Ukidanje vjerskih škola u Hrvatskoj 1956. bio je vrhunac. Teško breme ljudske naravi suprotstavilo se višestoljetnoj nadi i svjetlosti. Administrativne zabrane, sila zakona, razne reforme školstva, mijenjanje naziva Nadbiskupska klasična gimnazija u Nadbiskupska srednja škola za spremanje svećenika, pozivanje nove ateističke jugoslavenske vlasti na odsluženje vojnog roka, inspekcije škole i zavoda, radne akcije, kontrola pisama, ispitivanja, saslušavanja, sudski procesi, neravnopravnost po pitanju ljudskih prava ...

Tako su sve do 1990./91. šk. god. građansku školsku spremu sjemeništari, a učenici Nadbiskupske klasične gimnazije, stjecali najprije u Gimnaziji Vladimira Nazora, a potom u Gimnaziji Jurja Barakovića, polazući završne razredne ispite izvan sjemeništa.

Odgojnu zajednicu škole tj. Zavoda na čelu s nadbiskupom, prvim pastirom mjesne crkve, činili su poglavari, profesori, sami kandidati i pomoćno osoblje. Domaćinstvo su vodile časne sestre, najprije Školske sestre franjevke, a potom časne sestre Kraljice svijeta.

Na čelu škole i Sjemeništa odvažno i strpljivo, u prečesto teškim uvjetima našli su se: prvih 15 godina franjevac zadarske Provincije sv. Jeronima **o. Vjekoslav Bandera** (1949.-1964.); prvi ravnatelj Sjemeništa **don Josip Bobić** (1947.-1957.); **mons. Rozario Šurin** (1964.-1991.); ravnatelj Sjemeništa od 1970. do 1992. sadašnji nadbiskup **mons. Ivan Pređa**; don **Josip Tkalec** (1957.-1958.); **mons. Marijan Oblak** (1958.-1963. i 1964.-1968.); **don Ivan Zorica** (1963.-1964.); **don Tomislav Bondulić** (1968.-1970.); ravnatelj Sjemeništa **mons. Joso Kokić** od 1992. do 2001., a ravnatelj Gimnazije od 1992. do danas.

Mnoga imena vicerektora, prefekata, duhovnika, ekonomata ... nemoguće je spomenuti. Jedno je sigurno – bile su to osobe nadahnute svećeničkim i apostolskim duhom, osobe razborite, zrele ... pune strpljivosti i povjerenja u sjemeništare i Duha Božjega.

Plodovi njihovoga rada su očiti. To su deseci mladih svećenika diljem Domovine, zatim više nego deseci mladih stručnjaka, profesora i stručnih radnika diljem Domovine i svijeta.

Od travnja, povijesne, 1991. Gimnazija je verificirana kao javna škola.

Prošle su godine straha i nade, godine života u tjeskobnom iščekivanju, ali i u radosnoj slutnji slobode u okviru nezavisne Hrvatske. Vraćen joj je stari naziv Nadbiskupska klasična gimnazija te istim rješenjem pravo javnosti što znači da svi programi koji se realiziraju imaju suglasnost Ministarstva prosvjete i športa i da je s pravima i obvezama izjednačena s državnim školama.

Strahote nametnutoga Domovinskog rata, koje su uvjetovale drugačije određenje egzistencijalnih prioriteta, odvele su Školu i Sjemenište privremeno u Pazin (1991./92. i 1992./93.), da bi se 1993. vratili u svoj ranjeni ali ponosni grad.

U školu se 1997./98. šk. god. upisuje prvi vanjski učenik. Gimnazija je tako od te školske godine započela otvarati svoja vrata mladićima i djevojkama koji se žele školovati u duhu pozitivnih općeljudskih, klasičnih, zapadnoeuropskih, a nadasve kršćanskih materijalnih i duhovnih vrijednosti.

Škola: danas

Nakon gotovo trostoljetnog boravka u okrilju Nadbiskupskog sjemeništa «Zmajević» Gimnazija je sazorila i izrasla u samostalnu ustanovu na tradicijskim i čvrstim temeljima predaka koji su, u prečesto teškim uvjetima, odredili smjernice njenoga rasta i razvoja, ali je došlo vrijeme da se odvoji.

18. svibnja 2005., blagoslovom nove školske zgrade, a u rujnu iste godine stvarnim početkom školske godine u novom prostoru, otvorena je nova stranica povijesti **Nadbiskupske klasične gimnazije** koja je krajem kalendarske godine od nadležnog Ministarstva prosvjete i športa **dobila rješenje o preimenovanju u Klasičnu gimnaziju Ivana Pavla II.**

Nadbiskupski kompleks u središtu povijesne gradske jezgre postao je tako obogaćen novim zdanjem Gimnazije na povijesnim temeljima rimskog Foruma, čiji su ostaci u prizemlju zgrade. U temeljima nove zgrade je i temeljni kamen koji je za svog pohoda Zadru blagoslovio papa Ivan Pavao II., a svoja je vrata otvorila upravo na papin rođendan blagoslovom zadarskog nadbiskupa Ivana Prende.

Prostorni kapaciteti nove zgrade Gimnazije omogućuju da se u jednoj smjeni primi **270 učenika.**

Suvremeno opremljenih osam učionica, tri praktikuma, informatička učionica, sedam kabineta, knjižnica i čitaonica, zbornica, velika sportska dvorana i kapela, audio i video oprema ... materijalni su preduvjeti suvremene škole 21. stoljeća; suvremene i moderne katoličke škole kojih u Europi danas ima 39.000, a pohada ih 7.750.000 učenika.

Tehnička pomagala, didaktička i druga oprema omogućuju suvremeni pristup realizaciji gimnazijskog Nastavnog plana i programa i na visokom su nivou pedagoških standarda. Podesni za studijsko-analitički rad, instruktivni, istraživački i drugi operativni rad više su od elementarnih uvjeta za kvalitetan rad u ovoj odgojno-obrazovnoj ustanovi koja u svojim odgojno-obrazovnim ciljevima ima istaknute odrednice: prihvatljivost, atraktivnost i zahtjevnost, kako za učenike tako i za nastavnike.

Nositelj interne razvojno-pedagoške djelatnosti škole je stručno-pedagoška služba tj. ravnatelj škole sa stručnim suradnicima kojima je temeljna funkcija poticati i usmjeravati razvoj te unaprjeđivati odgojno-obrazovni proces, uvažavajući u prvom redu znanstvene spoznaje «dotičnih» znanosti (kroz školske predmete) i posebne ciljeve katoličke škole.

Razvojno-pedagoška služba zasniva svoju aktivnost na strategijskim odrednicama razvoja hrvatskoga školstva, a u svojoj koncepciji polazi od koncepta škole kao zajednice koji uključuje: međuljudsko poštovanje i uvažavanje, brigu, uključenost, povjerenje, potporu

razvoju i aktivnostima, pridržavanje obveza. Stvaranje osjećaja za zajednicu u školi daje brojne prednosti nastavnicima i učenicima i predstavlja temelj za unaprjeđivanje školovanja u Gimnaziji.

Pedagog škole sudjeluje u svim fazama odvijanja odgojno-obrazovnog procesa – od planiranja i programiranja do vrednovanja postignutih rezultata na način da prati, analizira i istražuje odgojni i nastavni rad te predlaže mjere za unaprjeđivanje nastave i drugih oblika odgojnog i obrazovnog rada Škole. Težište mu je pedagoško-metodičko područje rada.

Stvaranje školske zajednice je esencijalno pitanje za razvoj uspješne škole. Takva škola razvija sustav usvajanja vrijednosti povezanih sa školom i obrazovanjem, zajedničkim aktivnostima koje povezuju nastavnike i učenike, sa školskom tradicijom i stvaranjem osjećaja skrbi u međusobnim odnosima i kolegijalnim interakcijama nastavnika, imajući jasnu viziju budućnosti škole, zajedničkim osjećajem svrhe i zajedničkim vrijednostima. Školska zajednica tako promiče otvorenu komunikaciju, timski rad, a raznolikost ugrađuje kao uvjet uspješna odnosa sa visokostrukturiranim modernim društvom i potrebama hrvatskoga školstva.

Stalno stručno i pedagoško usavršavanje nastavnika utire put kvalitetnoj školi i doprinosi da se učenici susreću s novim oblicima i modelima usvajanja gradiva (npr. škola u prirodi, terenska nastava i sl.), s novim spoznajama zauzimanjem stavova, formiranja kritičkog mišljenja te oblikovanja misli, govora i pisanja.

Već 2004./2005. školske godine u Gimnaziju su se upisala dva odjeljenja prvoga razreda, a 2005./2006. školske godine – također.

Učenici škole sudjeluju na županijskim i državnim natjecanjima znanja sa svojim vršnjacima i iz godine u godinu postižu sve zavidnije rezultate.

U školi je organizirana dodatna i dopunska nastava. Dopunska radi nadoknade «rupa» u predznanju, a dodatna kako bi učenici saznali više i razvili sposobnosti u područjima za koja pokazuju posebno zanimanje.

Valorizirajući doprinos izvannastavnih aktivnosti koje se danas kontinuirano provode u školi i daju pečat cjelokupnom životu i radu u njoj – dometi su višestruki.

U Gimnaziji djeluju brojne sekcije poput: **likovne sekcije, kreativne radionice «Amfora», Mladih knjižničara, LINORE, English cluba, glazbene sekcije, Zbora, športske sekcije, dramske, parlaonice ...novinarske i fotoradionice.** U školi se već dvije godine izdaje i školski časopis **«Bolji svijet».**

Sadržaj, način i metode provođenja izvannastavnih aktivnosti rezultiranih kroz znanje, odgoj, odmor, razonodu, zabavu, rekreaciju, estetski doživljaj, razvijanje osobnosti ... u svezi su sa stjecanjem raznih vrlina, samoobrazovanja, afirmacijom osobnosti i dr.

Osim kreativnog, kulturnog i umjetničkog karaktera posebna se pozornost posvećuje poticanju vlastitog napora učenika u iskušavanju svojih mogućnosti – razvijanju potrebe da se prema svojim sklonostima, sposobnostima i interesima aktiviraju.

Aktivno sudjelovanje učenika u kreiranju svoga slobodnog vremena kroz školske sadržaje su, pored ostalog, njegovanje žive riječi, tradicije, povijesti i kulture hrvatskoga čovjeka, postizavanje stvaralačke komunikacije i intelektualne radoznalosti.

Prožimanje oblika i sadržaja izvannastavnih aktivnosti s odgojno-obrazovnim, kulturnopovijesnim, estetskim, jezičnim, kršćanskim vrijednostima kao i načela kolektivnosti, kreativnosti, individualnosti, raznovrsnosti, organiziranosti, primjerenosti u korištenju slobodnog vremena učenika – glavni su ciljevi voditelja ovih aktivnosti – nastavnika u školi.

Organiziraju se radionice, tribine, sportske i druge aktivnosti iz područja za koja učenici pokažu interes te se tijekom godine redovito prate kulturna događanja u gradu (kazališne i kino predstave, izložbe, sajmovi i sl.).

Tijekom školske godine učenici sudjeluju na različitim susretima i smotrama poput Dana kruha, Gaudeamus, Smotre tradicijske baštine, nazočni su na Art dizajnu, Susretu mladih katoličkih škola ... ali kako je cilj cjelovita formacija učenika za njih se organiziraju i duhovne obnove, hodočašća i sl.

Obilježavaju se i neki **važniji datumi poput Dana škole; Svjetskog dana bolesnika; provode se korizmene akcije;** organiziraju susreti s roditeljima **pred velike blagdane, Božić i Uskrs.**

Osim toga školska godina započinje **sv. Misom i zazivom Duha Svetoga**, a završava **sv. Misom – zahvalnicom**

Škola: sutra

Koncepcija škole – Klasične gimnazije Ivana Pavla II. – njena djelotvornost, školsko ozračje u kojemu se ljudi poznaju, priznaju, poštuju i uvažavaju jedni druge, poboljšanje kvalitete rada unutar odgojno-obrazovnog sustava, razvijanje partnerstva te primjenjivost znanja učenika imperativ su oslobađanju stvaralačke energije, individualnih i zajedničkih potencijala njenih učenika i nastavnika, subjekata u tom procesu.

Moderno društvo budućnosti bit će društvo visokoobrazovanoga ljudskog kapitala koje je prihvatilo cjeloživotno obrazovanje, ali i stavilo naglasak na izgradnju cijele osobe i svih njezinih darova. Ono stoji na četiri stupa: **naučiti poznavati, naučiti učiniti, naučiti živjeti zajedno i naučiti postojati.** To nameće potrebu izgradnje i osposobljavanja visokoobrazovanog katoličkog laikata koji će se moći nositi s izazovima sadašnjeg i budućeg društva.

U Deklaraciji o kršćanskom odgoju II. Vatikanskog koncila stoji, među ostalim: *«Neka učitelji budu svjesni toga kako u najvećoj mjeri o njima ovisi koliko će katolička škola ostvariti svoje planove i inicijative. Sve to može se ostvariti samo u zajedništvu (povezani ljubavlju međusobno i s učenicima)».*

A u 10 točaka profesorskog kodeksa Klasične gimnazije stoji sljedeće:

«-Voljeti učenike, jer oni za nekoga predstavljaju «moje dijete», jer su naši učenici, jer smo mi radi njih u Gimnaziji.

-Biti učenicima na usluzi u njihovoj znanstvenoj i životnoj znatiželji ...

- Popratnim informacijama uz rub propisanog gradiva poticati učenike i izazivati znatiželju da samoinicijativno uče i istražuju te koriste i razvijaju svoje sposobnosti... – biti osjetljiv sugovornik...»

Klasična gimnazija Ivana Pavla II. će, stoga, **na temeljima nacionalnog i katoličkog identiteta** (posebnost škole) pokušati dati teoretski i egzistencijalni odgovor **kako spojiti katoličko s univerzalnih vrijednostima školskog odgoja.**

Klasično obrazovanje koje škola pruža uvid je u temelje antičke kulture i civilizacije čiji se utjecaj i saznanja protežu sve do našeg vremena. Nije to zaboravljena prošlost već prilog razumijevanju i smišljenom življenju sadašnjosti, kao i jasnijem gledanju u duhom bogatiju budućnost.

Djelujući pod motom **«Zajedno stvarajmo bolji svijet»** Klasična gimnazija Ivana Pavla II. promiče cilj *«koji nije samo predavanje znanja učenicima, što ih čini dobrim tehničarima, a ne i kreatorima, nego i osposobljavanje da ga pravilno primjene što se postiže usvajanjem moralnih vrijednosti kroz odgoj»* – rekao je prilikom blagoslova nove školske zgrade ravnatelj Gimnazije mons. Joso Kokić.

Drugim riječima, **intelektualno znanje bez srca ostaje hladno i nedorečeno, ne otkriva do kraja smisao života. To čini odgoj, odgoj srca, odgoj koji govori čemu sve to, koji je smisao svega toga i čovjeka samog.**

U školi se zato poseban naglasak stavlja na odgoj mladih **koji se zasniva na evanđeoskom humanizmu Isusa Krista**, na njegovoj civilizaciji ljubavi koja je izrasla iz njegovog života i učenja, te nadživjela sve civilizacije u povijesti. Jer, **On je Put, Istina i Život, a Evanđelje ima postati mišljenje, ljubav, djelovanje.**

Stoljećima prokušani dobar recept za dobru školu je onaj u kojemu odgoj i obrazovanje idu *«ruku pod ruku»*.

Katolička škola mora imati važnu odgojnu dimenziju kako ne bi pala na razinu pukog natjecanja u znanju. Nije čovjek bogat onoliko koliko ima, već onoliko koliko može dati drugima. Poštujući tu sintagmu, škola treba usmjeriti nove generacije da budu **«sol zemlje i svjetlo dana»**.

Kako katolička crkva traži da njezine škole u svom radu teže stvaranju obiteljskog ozračja, te tako ostvare pomak od škole-institucije ka školi-zajednici djece, roditelja i svih djelatnika škole u odgojnoj ponudi ove škole transparentniji je i jasan odnos prema roditeljima, a u vidu se uvijek ima cjelovitost osobe učenika što uključuje i religioznu dimenziju.

U gimnaziji su svjesni da bez suradnje s roditeljima i uzajamne komunikacije kao razvojnog faktora, pogotovo u fazi adolescencije, osim roditeljskih sastanaka i individualnih savjetovanja, neće promijeniti odnos roditelj – škola u korist odgoja mladih – njihove djece u kvalitetne mlade ljude.

U višestrukoj suradnji s roditeljima valja učenike uputiti u smislenost i ljepotu života, a posebno na ljepotu života s Bogom, što je najsigurnije jamstvo u zaštiti od nevrednota, koje su

najveća opasnost za današnju mladež. Svi smo svjedoci omalovažavanja i marginalizacije istinskih ljudskih vrijednosti u suvremenom svijetu. Djeca se odgajaju više za imati nego za biti. Tako već u mladim godinama krivo poimaju ljudsku slobodu i granice te slobode, posljedica čega je nezainteresiranost za duhovne vrednote te prevelika usmjerenost na hedonizam i potrošački mentalitet.

Obrazovanjem u katoličkoj školi treba stvarati kritičku snagu za oslobađanjem društva i pojedinaca od toga, a odgojem, na temeljima kršćanskog humanizma, formirati svestranu i dostojanstvenu osobnost.

Klasična gimnazija Ivana Pavla II. je prihvatljiva, atraktivna i zahtjevna. Odgojno-obrazovno zahtjevna, usmjerena k svestranom razvoju mladog čovjeka. Atraktivno primjenjiva na kvalitetan život, ali i prihvatljiva, ona koja će zadovoljiti intelektualnu i duhovnu potrebu i komponentu mladog čovjeka. Škola je to – mjesto susreta s kulturno-povijesnom baštinom vlastitoga naroda i drugih naroda svijeta. Ona daje sintezu vjere i kulture, vjere i života... Ona odgaja naraštaje za živo svjedočanstvo ljudske, kršćanske zrelosti.

U njoj se uče ljubiti: ISTINU, CRKVU, DOMOVINU ...

Time žele: više, bolje, kvalitetnije...

Glas Koncila 19(20181) 11.05.2014.

Piše: Ines Grbić

Reportaža

KLASIČNA GIMNAZIJA IVANA PAVLA II. U ZADRU - ODGOJ S DODANOM VRIJEDNOŠĆU

Uz nadahnuće svetoga pape gimnazija postaje škola života

Gimnaziju pohađa 220 učenika u četiri razreda, od kojih svaki ima po dva odjeljenja. Zaposleno je trideset djelatnika. Posebnost škole je fenomen da mlađa braća i sestre slijede starije u odabiru škole. Trenutačno su u gimnaziji trideset i jedan brat i sestra, a u posljednjih osam godina školu su pohađali 121 brat i sestra. Sada je u školi i četvrto dijete iz jedne obitelji.

U drevnoj spomeničkoj jezgri Nadbiskupskoga kompleksa u središtu grada na poluotoku u Zadru smješteno je moderno zdanje Klasične gimnazije Ivana Pavla II., a zapravo tri stoljeća stare i time najstarije odgojno-obrazovne ustanove u Zadarskoj županiji. Jedino se u njoj, od pet zadarskih gimnazija, klasični jezici, grčki i latinski, uče u sva četiri razreda. Znanje, vještine i kompetencije kroz nastavne programe klasičari odijevaju u suvremeno ruho – prihvatljivo, atraktivno i zahtjevno, kako i glasi službeni moto škole.

Papin program – školski program

Ravnatelj gimnazije dvadeset i tri godine je mons. Joso Kokić (69), profesor hrvatskoga jezika i pedagogije, koji je prije preuzimanja ravnateljstva osam godina u njoj predavao povijest filozofije, psihologiju i pedagogiju. »Klasična gimnazija na temeljima nacionalnoga i katoličkoga identiteta teoretski i egzistencijalno odgovara kako spojiti katoličko s univerzalnim vrijednostima školskoga odgoja. Sveti papa Ivan Pavao II. u vjeri i ljubavi bio je povezan s Kristom. To ga je vodilo do svakoga čovjeka, da mu otkrije njegovo božansko dostojanstvo i evanđeosku poruku. Zbog toga smo bili potaknuti školu nazvati njegovim imenom. Zamolili smo nadbiskupa Pređu da školu preimenuje u Klasičnu gimnaziju Ivana Pavla II., na što je on rado pristao. U školi smo ponosni na to, ali iz toga proizlazi i odgovornost. Nadahnjuje nas misao i djelo sv. Ivana Pavla II.«, kaže mons. Kokić. Svibanj je njihov mjesec. Škola naime svake godine, različitim aktivnostima, slavi svoj dan 18. svibnja, na rođendan onedavno svetim proglašenoga naslovnika. Gimnaziju pohađa 220 učenika u četiri razreda, od kojih svaki ima po dva odjeljenja. Zaposleno je trideset djelatnika.

S. Mirjam Gadža (49), pedagoginja s rimskom diplomom, u gimnaziji radi deset godina. Prisjeća se privrženosti i poruka Ivana Pavla II. mladima, iz čega se iščitava i program gimnazije. »Godine 1996. mladima okupljenima na nacionalnom susretu u Splitu poručio je da odvažno kažu 'ne' varljivim idejama i lažnim učiteljima, materijalizmu, konzumizmu, hedonizmu. Potaknuo ih je da hrabro kažu 'da' životu, obitelji, čestitom radu, žrtvi koja promiče dobro pojedinca i društva. Zauzimamo se da mladi izgrade takav stav. Zato se trudimo različitim programima ojačati njihovo 'da'. Svake smo godine na proslavi Cvjetnice u Rimu. Pripremamo se za posjet Poljskoj. Umjesto maturalne ekskurzije, odabrali smo studijsko putovanje u Papinu zemlju«, pojašnjava pedagoginja.

Međunarodni učenički uspjesi

Povodom desete godišnjice Papina dolaska u Zadar, klasičari su za sugrađane u velikoj sportskoj dvorani svoje škole priredili svečani program. Za tu su prigodu pozvali školu partnera, pijarističku gimnaziju iz Nagykanizse u Mađarskoj. U natjecanju literarnih i likovnih radova osnovnih i srednjih škola Zadarske županije na temu »Papa u srcu« njihova maturantica Klara Kalcina pobijedila je sa sastavom »Sjećanje na papin pohod Zadru«. »Svi smo povezani, u školi vlada obiteljska atmosfera. Profesori nas potiču, važni smo im, otkrivaju naše talente, prijavljuju nas na razne natječaje. Daju nam savjete i inspiraciju za učenje, život«, kaže Klara, ljubiteljica retorike i debate, u čemu su uspješni i mnogi njezini kolege klasičari na natjecanjima.

Neki učenici za svoju su darovitost dobili nagrade i priznanja. Anđela Ivoš pobijedila je na nacionalnom natjecanju iz engleskoga jezika »Star Search«, osvojivši stipendiju za studiranje na Američkom koledžu za menadžment i tehnologiju u Zagrebu. Marko Karamarko osvojio je prvo mjesto na državnom natjecanju iz povijesti i Nagradu »Ivan Merz« za esej. Fotograf Luka Dubroja sa svoje dvije fotografije osvojio je nagrade na međunarodnim fotonatjecanjima u Veneciji i Beču. Iva Knežević dobila je nagradu Bartola Kašića za najbolji esej o njemu, u sklopu Dana hrvatske knjige 2014.

Zbor Klasične gimnazije pod ravnanjem prof. Tomislava Pehara s pedesetak učenika nastupa u raznim prigodama, a uspješnost su potvrdili i u HTV-ovoj emisiji »Do posljednjeg zбора« plasiravši se među petnaest najboljih hrvatskih zborova. Sedam godina klasičari surađuju sa salezijanskim Katoličkim školskim centrom u Žepču.

Briga za učenike – i nakon mature

Gimnazijalci i u služenju bližnjemu žele nasljedovati Ivana Pavla II. »Trudimo se kroz različite oblike razvijati u mladima i karitativnu dimenziju. U školi djeluje volonterski klub 'Kapljica' čiji članovi posjećuju pedijatriju zadarske Opće bolnice, bolesne i nemoćne u domovima i bolnicama. Pripremimo im prigodne programe za Božić, Uskrs, Dan bolesnika, Valentinovo. U Caritasu su pomagali djeci u učenju. Radosni smo što smo uz pomoć učenika, roditelja i podupiratelja škole osnovali školski fond 'Gorušičino zrno' iz kojega se školuje troje bivših učenika čije ih obitelji ne mogu financirati. Uz našu pomoć studiraju u Splitu i Zagrebu i vrlo su uspješni. U školi organiziramo akcije kojima punimo taj fond. Motiviramo učenike da daju doprinos i osjete da je to njihovo, da su dio istoga mozaika, nečijega života. Ivan Pavao II. promicao je bogoljublje i čovjekoljublje. Želimo da naši učenici i roditelji nastave tim putem«, kaže s. Mirjam.

»Ono što djeca nauče u školi mora biti pretočeno u kvalitetu življenja i težiti odgoju, izgradnji čovjeka. Cilj nam je da mladi već u tom razdoblju osjete kako mi koji smo darivani moramo druge darivati. Čovjek je čovjek po onome što je drugome darovao. To ga najviše izgrađuje i usmjerava. Sve to proizlazi i iz djela velikoga pape« kaže mons. Kokić.

Iskustvo se stječe i na terenskim nastavama

Maturantica Kristina Gulan (18) upisala je Gimnaziju želeći steći radne navike i znanje po primjeru svoga brata koji ju je također pohađao. »U školi se organiziraju tribine, gostuju razni predavači, s ciljem cjelovitoga odgoja, da ne iziđemo iz škole puni znanja a daleko od života, nespremni za stvarnost. Bogatstvo škole su i terenske nastave 'Putovima

glagoljaša' i 'Da se ne zaboravi', godišnji projekt 'Glasnici davnina', međunarodni projekt 'Moj dida i ja' i još puno toga. Na putovanjima od Vukovara do Dubrovnika slušamo, pjevamo, sviramo, molimo, uvijek je veselo. Sa starima u Domu prijateljski smo se, slavimo rođendane s njima, donosimo im kolače, oni nama daruju cvijeće. Kad sam u prvom razredu vidjela ručne radove koje izrađuju učenici u 'Amfori', pitala sam se: 'Kako to netko može izraditi? Za to treba biti umjetnik.' Ali prof. Elvira Katić pokazala bi nam kako se što radi i uvjerala nas da to možemo i mi. I mogli smo«, kaže Kristina. Posebno su joj se sviđjeli uokvireni latinski natpisi mudrih izreka na zidovima stubišta škole. »Znanje latinskoga i grčkoga prednost je na raznim fakultetima. Bivši klasičari kažu koliko im je to pomoglo«, kaže Kristina.

Luka Gulan, učenik 1. razreda, u Gimnaziju se upisao na nagovor svoja dva brata, od kojih je jedan maturant, a drugi ju je završio. »Škola je zahtjevnija jer nam daje više od školskoga programa, u njoj učimo za život. Atraktivna je jer često putujemo, redovito se realiziraju razni projekti. Volim Dan škole, božićni susret i svečanosti kada smo svi zajedno, učenici, profesori, roditelji i šira obitelj. Škola je na lijepom položaju, nastava je uvijek ujutro. Sviđa mi se i školska disciplina. Nemamo slobodnoga sata; kada nema profesora, uvijek je zamjena. Uvijek nas se potiče na rad. Ako dobijemo negativnu ocjenu, ne znači da ćemo stati, nego ćemo uprijeti i pokušati je ispraviti«, uvjeren je Luka, 'desna ruka' u knjižnici škole, a za potrebe raznih događanja snima i montira filmove, čime je njegov informatički talent već došao do izražaja. Leon Lukić stigao je u 4. razred iz SAD-a, došao je k baki i djedu u želji da upozna Hrvatsku.

Profesori nose ocjene »na tabletima«

Elvira Katić (58), prof. hrvatskoga jezika i književnosti i diplomirana knjižničarka, u gimnaziji radi devetnaest godina. Dobitnica je državne nagrade »Ivan Filipović« za značajna ostvarenja u odgojno-obrazovnoj djelatnosti. »Nastojim poticati razvoj čitalačke kulture i osposobljavati učenike za intelektualnu prorađu izvora znanja, što doprinosi razvoju kulture njihova samostalnoga intelektualnoga rada«, obrazložila je. Bogati fond s oko 18 000 bibliografskih jedinica knjižnice Gimnazije umrežen je u Skupnom katalogu knjižnica Zadarske županije te je u elektroničkom knjižničnom sustavu dostupan korisnicima. Knjižnica je suvremeno informatičko središte, ima i vrijednu zbirku audiovizualnih nastavnih pomagala, plakata, mapa, kalendara, razglednica.

Prostor je ispunjen radovima Kreativne radionice »Amfora« koju Elvira Katić vodi, kao i grupu slobodnih aktivnosti »Mladi knjižničari«. U trinaest godina kroz »Amforu« je prošlo 130 učenika, koji kreativno i zabavno promatraju materijalni svijet i oblikuju ga do praktične primjene u životu. Prodajom tih radova na školskim izložbama pomažu potrebitima. Radovi »Amfore« često su hvaljeni i nagrađivani, s njima sudjeluju na Danima zahvalnosti za plodove zemlje, Smotri tradicijske baštine, Gaudeamusu i Smotri Art dizajna. »Amfora« je glavni nositelj božićne humanitarne tombole »(Do)živi ljubav«. Projekti grupe »Mladi knjižničari« su »(Ne)zaboravljena glagoljica« u sklopu kojega nastupaju i na Saboru glagoljaša u Sv. Filipu i Jakovu, održavaju radionice izrade glagoljskih kodeksa, »Knjiga živi – neka živi«, »Knjiga – most do čitatelja«, »U informacijskom lancu«. U radionici »Govorimo molitvom – pišemo glagoljicom« ispisali su Otče naš na glagoljici. Sudjeluju na manifestaciji »Zadar čita« s projektima Čitanje srednjovjekovne darovnice, Na krilima čarolije čitanja, Čitanje starinarskih rukopisa, Glasoviti govori. Elvira Katić je fond nove knjižnice u zgradi Gimnazije uredila od temelja, a stara knjižnica (Biblioteca del seminario arcivescovile) ostala je u sjemeništu s oko 60 000 knjižnične građe.

Suvremenost škole potvrđuje i korištenje e-dnevnika. Svaki profesor ima tablet i nitko nema uvid u ocjene drugoga profesora. Samo ravnatelj i pedagog škole imaju uvid u sve e-dnevnikе, a roditelji učenika svakoga dana mogu vidjeti ocjene svoje djece i ostale bilješke koje se tiču njihova djeteta.

»Popići« su ipak »normalni«

Gimnazija je otvorena škola koju pohađaju i sjemeništarcі te mons. Kokić kaže: »Gimnazija je prije živjela od sjemeništa, a sad je sjemenište opstalo zahvaljujući Gimnaziji.« U razredu Luke Gulana tri su sjemeništarca, a predstavio ih je rekavši: »Oni donesu posebno raspoloženje u razred, nikad nisu tužni, uvijek su veseli.« Sjemeništarac Mato Puljić pohađa 2. razred, kandidat je Mostarsko-duvanjske biskupije. »Od nas se očekuje da dobro učimo, da smo ozbiljni. Klicu svećeništva živimo i u školskim klupama. Već time započinje naš pastoralni rad. Shvaćamo da je milost biti u sjemeništu, da se tu možemo odgajati, očuvani od napasti u vanjskom svijetu. Biti klasičar je lijepo, ali nije lagano. Nakon sedam sati nastave vraćamo se u sjemenište, gdje također imamo obveze. Gimnazija nam pruža temelje bez kojih bismo teško uspjeli ostvariti put kojim smo krenuli«, kaže Mato. Kristijan Grebenar, učenik 3. razreda iz Benkovca, napominje: »U početku su nas kolege smatrali 'popićima', ali kad su vidjeli da smo 'normalni', jako su nas lijepo prihvatili. Držimo se zajedno, poštujemo jedni druge. Kad imaju neki problem, pitaju nas za savjet. Ponekad im poslužimo kao rame za plakanje. Često nas pitaju kako izdržimo u sjemeništu, jer oni ne bi mogli. Bolje je da smo s vanjskim učenicima jer jačamo svoj poziv, bliži smo svijetu. Najdraže mi je zajedništvo, baš se osjeća da smo kao velika obitelj. Profesori se prema nama odnose kao roditelji, odgojitelji. Sve jednako poštuju, sjemeništarcе i vanjske učenike«.

Augustin Meštrović (50), doktor znanosti u području šumarstva, predsjednik je Vijeća roditelja. Trojica njegovih sinova pohađala su Klasičnu gimnaziju. Ante i Ivan su je završili, a Anđelko ide u treći razred. »Djeca su sama odlučila. Srednji sin se predomislio posljednji tjedan, bez nagovaranja, da ipak želi u Klasičnu. U školi je prisutan red u svakom pogledu. Djelatnici vode računa o odgoju djece, moralnim vrijednostima, i o vjerskim. Njeguje se poseban odnos s roditeljima. Vijeće ima osam roditelja, po dva iz svake godine. Smisao vijeća je da kao roditelji upoznamo djelatnosti škole i da se roditelje pita što misle o idejama, programima. Možemo otvoreno raspravljati o svim problemima i reći mišljenje o svim pitanjima u školi«, kaže Meštrović. Vijeće roditelja, uz pomoć ravnatelja i djelatnika, priređuje druženje roditelja, susrete u došašću, korizmi, duhovnu obnovu. »Roditelji mogu biti sigurni za djecu. Vodi se briga čak i o tome kako se učenici odijevaju. Pri upisu u školu roditelj je obvezan potpisati Pravilnik o načinu odijevanja u školi i ponašanju, suglasan s tim kriterijima. Nije bitno samo učiti, bitno je djecu odgojiti u moralnim vrijednostima. Tu djeca primaju više od naobrazbe. Godina počinje i završava misom u katedrali. U školi je i kapelica, gdje se svaki dan služi misa na koju djeca mogu doći prije nastave. Vodi se računa o svakom djetetu«, rekao je dr. Meštrović.

Učenici – braća i sestre

Damir Sikirić (35), prof. hrvatskoga jezika, u Gimnaziji radi osam godina. »Želim izvući iz književnoga djela najvažnije, ne samo u smislu teorije, nego i za duhovni razvoj osobe. Netko je rekao da je cijela književnost potraga za Bogom. Nastojimo pronaći duhovnu osnovicu koja je u srcu svakoga čovjeka, a povezuje ga s Bogom. Kolegica prof. Mirela Zubčić vodi dramsku skupinu, a ja sam zadužen za školski list 'Bolji svijet', čija redakcija okuplja trideset suradnika. Uz ovogodišnji Dan škole izlazi deseti broj lista. U školi je mnogo

darovitih učenika. Prošle godine osam naših učenika bilo je na državnim natjecanjima. Ove godine na županijskim natjecanjima u kategoriji prva tri mjesta osamnaest je naših učenika. Na državnoj razini jedna učenica bila je na Lidranu s pjesmom, a dvoje učenika natjecalo se iz područja jezika«, ponosan je Sikirić. Na pitanje jesu li profesori u Gimnaziji privilegirani u radu s dobrom djecom spremno odgovara: »Mislim da jesmo. Kad razgovaram s kolegama iz drugih škola, neki kažu: 'Blago tebi, lako ti je tu.' I naši učenici znaju biti živahni, ali brzo se sporazumimo.« Fenomen je da troje, četvero djece iz jedne obitelji pohađa gimnaziju pa mogu pratiti povijest cijele obitelji, u generacijama. Trenutačno su u gimnaziji trideset i jedan brat i sestra, a u posljednjih osam godina školu su pohađali 121 brat i sestra. Sad je u školi i četvrto dijete iz jedne obitelji. »Kao razrednik susrećem se često s istim roditeljima. Kao mala škola upoznati smo s obiteljskom situacijom. Hvala Bogu na dobrim obiteljima. Djeca sve nose iz obitelji, oni su slika oca i majke. Najvažnije je – djeca uče od mene i ja učim od njih. To međusobno izgrađivanje traje cijeli život«, kaže Sikirić, ponosan što je iz Klasične gimnazije sedam profesora prešlo raditi na Sveučilište u Zadru, a nekolicina ih usporedno radi u Gimnaziji i na Sveučilištu.

»Zajedno stvarajmo bolji svijet« poruka je gimnazije koja funkcionira kao skladna obiteljska zajednica. Ravnatelj Kokić poručuje: »Ponosni smo što nosimo ime sv. Ivana Pavla II. Želimo da po nama svijet prepozna istinske vrijednosti, da ih čuva, da ga to hrabri i vodi naprijed. Zadovoljstvo je uključiti se u proces stvaranja boljega svijeta – to nas pokreće i to je potvrda da smo na pravom putu.«

»Ono što djeca nauče u školi mora biti pretočeno u kvalitetu življenja i težiti odgoju, izgradnji čovjeka. Cilj nam je da mladi već u tom razdoblju osjete kako mi koji smo darivani moramo druge darivati. Čovjek je po onome čovjek što je drugome darovao. To ga najviše izgrađuje i usmjerava. Sve to proizlazi i iz djela velikoga pape«, kaže mons. Kokić.

Tradicija od Florija do Ivana Pavla II.

Škola baštini korijene Florijeva latinskoga sjemeništa iz 1656. godine, srednjovjekovnih samostanskih i kleričkih škola, latinsku i glagoljašku prosvjetno-kulturnu baštinu i povijest svoga naroda, a otvorena je 1. svibnja 1748. Skladna cjelina sjemeništa i škole očuvana je pod Venecijom, Bečom i Napoleonom. Vjeronauk se predavao na hrvatskom jeziku i pod Italijom jer u toj ustanovi nikada nije bila ugašena domaća, hrvatska riječ. Bombardiranje Zadra »prognalo« ih je u Veli Lošinj (1943. - 1948.), a ukidanje vjerskih škola u Hrvatskoj 1956. prisililo da se naziv Nadbiskupska klasična gimnazija preimenuje u Nadbiskupska srednja škola za spremanje svećenika, 1959. godine. Bilo je to vrijeme prijevremenoga pozivanja sjemeništara-gimnazijalaca na služenje vojnoga roka, inspekcija škole, radnih akcija, kontrole pisama, policijskih ispitivanja i sudskih procesa. Uspostavom slobodne Hrvatske 1991. školi je vraćen naziv Nadbiskupska klasična gimnazija s pravom javnosti, što znači da je s njenim odgojno-obrazovnim programom suglasno Ministarstvo znanosti, obrazovanja i športa RH, a u pravima i obvezama izjednačena je s ostalim državnim školama. U Gimnaziji pamte i dane Domovinskoga rata. Mons. Kokić se sjeća školske godine 1991./92., kad je zbog agresije na Zadar devedeset i devet gimnazijalaca otišlo u Pazin. Školske godine 1997./98. u

Gimnaziju se upisao prvi »vanjski učenik« koji nije sjemeništarač, a 2002./03. škola je otvorila vrata i djevojkama.

Iz zgrade Nadbiskupskoga sjemeništa »Zmajević«, u kojoj je bila smještena do školske godine 2005./06., Gimnazija je preseljena u novoizgrađenu, po vrhunskim pedagoško-tehničkim standardima opremljenu školsku zgradu, gotovo »naslonjenu« na zgradu sjemeništa. Blagoslovio ju je 18. svibnja 2005. blagopokojni zadarski nadbiskup Ivan Pređa. To je datum rođendana sv. Ivana Pavla II., koji je za svoga pohoda Zadru 2003. blagoslovio kamen temeljac škole. Krajem 2005. škola je dobila naziv Klasična gimnazija Ivana Pavla II., nastavljajući stoljetnu tradiciju sinteze vjere, kulture i života.